

# UNIVERSIDAD DE CUENCA



## FACULTAD DE PSICOLOGÍA

### **“Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad”**

Tesis previa a la obtención del  
título de Licenciada en Psicología  
Educativa en la especialización de  
Educación Temprana

#### **AUTORA:**

Emma Catalina Remache Delgado

#### **DIRECTORA:**

Magíster María Dolores Palacios Madero

Cuenca – Ecuador

2014



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **RESUMEN**

Los estilos educativos parentales constituyen el pilar fundamental para el desarrollo de los niños y niñas. El objetivo de esta investigación es tratar de describir los principales estilos de crianza de padres y madres de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Ciudad de Cuenca”.

Basados en los modelos de crianza o estilos educativos parentales de Diana Baumrind, pionera de la investigación en este tema, los estilos fueron definidos como: autoritario, permisivo y democrático.

Los resultados obtenidos en esta investigación nos permiten, en primer lugar conocer cuáles son las tendencias actitudinales y comportamentales que son utilizadas por los padres y madres para la educación y crianza de los niños y niñas; y en segundo lugar, determinar el número de padres y madres que presentan un estilo educativo definido.

Es importante que los padres y madres se informen y orienten sobre prácticas educativas, ya que de estas depende la formación y educación de sus hijos, no solo en etapas tempranas sino a lo largo de su vida.

### **PALABRAS CLAVES:**

Estilos Educativos, Crianza en los niños y niñas, Modelos de Crianza, Prácticas educativas.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## **ABSTRACT**

Parental educational styles are the key to the development of children pillar. The objective of this research is to try to describe the main parenting styles of parents of children aged 0-3 years old attending the Child Development Center "Ciudad de Cuenca".

Based on models of parenting or parental educational styles of Diana Baumrind, a pioneer of research on this subject, the styles were defined as: authoritarian, permissive and democratic.

The results obtained in this study allow us to first know what the attitudinal and behavioral trends that are used by parents for the education and upbringing of children are; and secondly, to determine the number of parents who have a defined educational style.

It is important that parents are informed about educational practices and guide, since these depend on the training and education of their children, not only in early stages but throughout his life.

### **KEYWORDS:**

Educational Styles, Parenting in children, Parenting Models, Educational Practices.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## INDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	10
CAPÍTULO I .....	12
LA FAMILIA .....	12
1.1 Generalidades.....	12
1.2 La familia en el desarrollo psico-social y emocional del niño .....	14
1.3 Pautas, Prácticas y Creencias acerca de la crianza .....	15
1.3.1 Breve Historia de la Crianza .....	15
1.4 Estilos de Crianza de Padres y Madres.....	17
1.5 Diana Baumrind .....	19
1.6 Tipología de Baumrind .....	20
1.7 Dificultades en la crianza de nuestros niños.....	21
CAPÍTULO II .....	24
CENTROS DE CUIDADO Y EDUCACIÓN INICIAL.....	24
2.1 Crianza y Educación de los niños pequeños en los Centros de educación Inicial. ....	24
2.2 Estilos de Crianza y Perfiles del Desarrollo Infantil en niños de 0 a 3 años. ....	27
2.2.1 En el área cognitiva:.....	27
2.2.2 En el área social:.....	31
2.2.3 En el área del lenguaje:.....	33
2.2.4 En el área Psicomotriz: .....	34
CAPÍTULO III .....	37
RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	37
3.1 Metodología .....	37
3.2 Obtención de la muestra .....	38
3.2.1 Cálculo de la muestra:.....	38
3.2.2 Selección de la muestra .....	39
3.3 Participantes .....	39



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.4 Instrumento .....	41
3.5 Recolección de datos .....	42
3.5.1 Procesamiento de datos: .....	43
3.6 Análisis de datos .....	43
3.6.1 Prueba de KMO y Bartlett: .....	44
3.6.2 Rotación de factores: .....	44
3.6.3 Análisis matriz anti-imagen: .....	45
3.7 Comunalidades .....	45
3.8 Matriz de Varianzas .....	46
3.9 Matriz de Componentes Rotados .....	47
3.10 DENDOGRAMA .....	55
CAPITULO IV .....	59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	59
4.1 CONCLUSIONES .....	59
4.2 RECOMENDACIONES .....	60
BIBLIOGRAFÍA .....	62
ANEXOS .....	65



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Yo: Emma Catalina Remache Delgado, autora de la tesis “Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al artículo 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización de Educación Temprana. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autora.

Cuenca, julio de 2014

Emma Catalina Remache Delgado

C.I. 0104114426



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

Yo: Emma Catalina Remache Delgado, autora de la tesis “Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, julio de 2014

Emma Catalina Remache Delgado

C.I. 0104114426



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a DIOS por darme salud, a mis padres José y Emma, que siempre estuvieron apoyándome y dándome ánimo para seguir adelante a pesar de las adversidades que se suscitaban para culminar mi carrera. A mi esposo y a mis hijos Heidi, Martina y Renato que son la razón de mi vida, porque cada mañana agradezco tenerles conmigo.

A toda mi familia que me brindó apoyo incondicional para alcanzar mis metas.





**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a los catedráticos de la Universidad de Cuenca, de manera especial a mi tutora la Magíster María Dolores Palacios, por impartirme sus conocimientos, su paciencia y dedicación.

Además no puedo olvidar a todos los docentes del Centro de Desarrollo Infantil “Ciudad De Cuenca” quienes me abrieron las puertas de su institución para poder llevar a cabo mi investigación.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## INTRODUCCIÓN

Estudios indican que la madre y el padre juegan un papel esencial en el desarrollo cognoscitivo, socio-emocional, psicomotor y del lenguaje de sus hijos. En la cultura patriarcal el padre es visto como el agente socializador, como el ejemplo a seguir por sus hijos y a través de él ocurre la tipificación de género; las madres son las encargadas de los cuidados, de la alimentación, de la estabilidad emocional, fomentan o retrasan la competencia de los niños y las niñas aprenden los papeles de género.

El acto de crianza es un elemento fundamental para el desarrollo de toda persona; hasta mediados del Siglo XX el hombre jugaba en la sociedad un papel autoritario y de sostén económico. Sin embargo, en la familia pospatriarcal se empieza a experimentar un cambio, ya que los padres de hoy tienen un mayor interés en involucrarse en la educación y la atención de sus hijos, factores como cambios ideológicos, cambios en el proceso de formación de la familia, la creciente incorporación de la mujer al trabajo, el divorcio, la reducción del hogar, etc, están inmersos dentro de la familia pospatriarcal o posmoderna.

Los distintos tipos de paternidad (autoritarios, permisivos y democráticos) están bajo la influencia de subdimensiones como son la estructura familiar, física, social, económica y cultural; el clima familiar, el conflicto y la cohesión familiar y la cantidad de tiempo que el niño pasa en ese clima familiar y el entorno social.

Baurimnd clasificó las diferentes posturas que toman los padres a la hora de la crianza de sus hijos en cuatro categorías: autoritario, permisivo, democrático y de negligencia-rechazo. Los padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo cognoscitivo y socio-emocional de los hijos; los padres autoritarios reprimen la capacidad de iniciativa y creatividad, convirtiéndolos en niños reprimidos, callados e inseguros. Los padres permisivos los convierten en agresivos, con bajos logros escolares, dependientes y en



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

ocasiones llegan a la delincuencia. Los padres democráticos forman niños seguros, independientes, adaptados socialmente y exitosos. Finalmente, los padres negligentes no son receptivos ni exigentes, dan tan poco a sus hijos, que no tienen normas que cumplir, pero tampoco afecto para compartir.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CAPÍTULO I

### LA FAMILIA

#### 1.1 Generalidades

La familia es considerada como la base de toda sociedad, si revisamos el desarrollo de la estructura familiar nos encontraremos que esta ha sufrido una serie de cambios, los cuales pueden ser reflejados en las actividades que realizan nuestros abuelos y las que realizan nuestros padres y nosotros mismos, ya que al parecer si el mundo cambia, de igual manera lo hará la estructura familiar. Todos venimos de diversos tipos de familia, muchos de las cuales no están basados en un modelo de familia nuclear, y por ello no son denigrantes, cuestionables o menos valiosos, lo importante no es el número sino las buenas relaciones, las funciones de protección, el desarrollo personal y social, salud mental y apoyo que brinden. (Quizhpe & Bojorque, 2002).

En este sentido a criterio de Vera, Sánchez y Velasco (2002), citado por Torres (2007), la familia ha sido considerada como una institución básica para la educación y crianza del niño, históricamente se le ha asignado funciones elementales, a partir de la idea de reproducción biológica, económica y sociocultural para la constitución de seres sociales, y se le ha conferido que es el núcleo vital de los principios de la emotividad, así como el aprendizaje que se desarrolla a través del contacto con elementos útiles que funcionan de fuentes de estimulación para desarrollar las habilidades, capacidades y la autonomía del niño, permitiendo desenvolverse e interactuar con los elementos del ambiente. En este proceso de socialización se conjugan instituciones diversas: Escuela, comunidad y religión, que implican una pluralidad de metas, normas, condiciones de participación social del ser humano, propiciando que las relaciones con los



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

pares y la participación de los adultos en la práctica de crianza (figura paterna), sean importantes en la vida de los niños para desempeñar su rol.

Hoy en día se ha generado un sinnúmero de modelos de organización familiar, en la sociedad no se da un concepto claro de lo que es familia. Para Palacios y Rodrigo (1998) citado en Muñoz (2005) la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Actualmente se puede definir a la familia como un grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto y sangre en el que se hace posible la maduración de la persona humana a través de encuentros, contactos e interacciones comunicativas que brindan la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros.(Covadonga, 1999, p.290).

Cabe resaltar que las familias disfuncionales son cuestionadas ya que estas no cuentan con todos los miembros de la familia y se cree que son las causantes de problemas infantiles, pero se debe resaltar que de muchas familias bien estructuradas se han obtenido niños problema y de familias incompletas crecen niños incuestionables. (Quizhpe & Bojorque, 2002).

El presente estudio considera que la familia es la base para el desarrollo de un niño cuya finalidad es ayudarlo a crecer física, mental y afectivamente, proceso en el que tanto el padre como la madre juegan un papel muy importante en el cuidado y educación del niño o niña, ya que cada pequeña interacción que se da en el día a día entre padres e hijos, sea



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

esta positiva o negativa será integrada dentro de la formación de la personalidad de los niños y niñas.

### **1.2 La familia en el desarrollo psico-social y emocional del niño**

Según Salazar (2006), es necesario reconocer la importancia de la familia en la socialización de los niños y niñas. En el entorno familiar es donde adquirimos los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiados a la sociedad. La familia, es el primer grupo social al que pertenecemos, pues es allí donde diferenciamos elementos distintivos de la cultura y las normas que deben seguirse para ser un miembro de la sociedad. La socialización de los niños y las niñas no solo hace referencia a formar parte de una cultura, y el acoplarse a un determinado entorno social, sino que es el punto de partida para el desarrollo de un sentido de identidad propia e individual. Al interior de la familia los padres y madres son los promotores y responsables del desarrollo de los niños y niñas, pero al mismo tiempo ellos son sujetos en desarrollo, pues es aquí donde deben aprender a enfrentar nuevas responsabilidades, especialmente las referidas a la paternidad y la maternidad. La familia es un factor fundamental para el desarrollo social, emocional y cognitivo del ser humano. En ella se produce el principal encuentro intergeneracional. Desde esta perspectiva es importante conocer las familias y los estilos de crianza adoptados a partir de las interacciones entre sus miembros; es decir, conocer las relaciones padre, madre e hijo, hija y abordar también las relaciones que se dan al interior de la pareja, las relaciones entre hermanos y hermanas, como así también las relaciones que entablan las personas con su entorno. Otro elemento que se debe considerar son los cambios en los estilos de vida de las personas, actualmente las mujeres ingresan cada vez más a puestos de trabajo remunerados, han aumentado las tasas de divorcio, el desempleo y el nivel socioeconómico. Todo esto va creando un nuevo escenario que trae consigo cambios en la crianza de los niños y niñas.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 1.3 Pautas, Prácticas y Creencias acerca de la crianza

La palabra crianza deriva de creare que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir. (Izzedin & Pachajoa, 2009, p.109).

La crianza hace referencia a la manera de educar o formar a los niños, por parte de los padres o personas encargadas de su cuidado; es decir, es el conjunto de conocimientos, actitudes y creencias generadas por los padres en lo tiene que ver con su salud, nutrición, el ambiente físico y social en el que los niños se desarrollan. La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se construye el ser social. (Eraso, Bravo & Delgado, 2006).

La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias. Las pautas de crianza son las normas que siguen los padres frente a un comportamiento el cual tiene una significación social; las pautas de crianza son generadas por una cultura y las prácticas de crianza hacen referencia a las relaciones entre los miembros de una familia, donde los padres tienen un rol fundamental. Finalmente las creencias a los conocimientos que se tienen acerca de cómo criar un niño. (Izzedin & Pachajoa, 2009).

#### 1.3.1 Breve Historia de la Crianza

DeMause (1991) citado por Izzedin y Pachajoa (2009), describe la historia de la infancia desde la antigüedad hasta la actualidad siguiendo la evolución de los modelos de crianza denominados infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda. Este autor plantea que existe una transformación progresiva positiva en la relación entre padres e hijos y no comparte la idea de que la infancia sea un periodo evolutivo de felicidad plena ya que encuentra que muchas veces está presente la violencia en la vida del niño.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Infanticidio: En el siglo IV, los padres que no podían seguir con el cuidado de sus hijos los mataban.

Abandono: En los siglos IV-XIII los niños son internados en monasterios o conventos, se los entrega al ama de cría, se los confiere a otras familias para su adopción, se los envía a otras casas como criados o se les permite quedarse en el hogar, pero cualquiera de estas circunstancias implica una situación de abandono afectivo.

Ambivalencia: En los siglos XIV-XVI, los padres tienen el deber de moldear al hijo y utilizan en algunas ocasiones manuales de instrucción infantil para educarlo. Se hace uso de todo tipo de castigos corporales y psicológicos.

Intrusión: en el Siglo XVIII los padres tienen más proximidad con su hijo, sin embargo, no juegan con él, sino que dominan su voluntad. Siguen recurriendo a los castigos físicos y a la disciplina pero ya no de manera sistemática y se empieza a considerar al niño como un adulto en miniatura, incompleto.

Socialización: En el Siglo XIX y mediados del Siglo XX, los padres guían al hijo, la meta es que se adapte y socializarlo. En el período de la revolución industrial el niño es estimado como mano de obra barata, un bien al que se lo explota.

Ayuda: En el siglo XX, este modelo implica la empatía con el hijo quien es el que sabe mejor que el padre cuáles son sus necesidades. No existen castigos para educar, ni físicos ni psicológicos, hay diálogo frecuente, responsabilidad, se juega con el niño y se lo comprende. (Izzedin & Pachajoa, 2009, p.110).

Para Villegas (2000), citada por Torres (2007), señala que la evolución de los modelos de crianza deben cubrir necesidades de tipo afectivo, condiciones para la exploración, el aprendizaje y experiencias que estimulen el desarrollo, también se plantea que es un proceso complejo de elementos relacionados con el cuidado del niño, un conjunto de normas disciplinarias unidas a los conocimientos, actitudes, creencias y comportamientos de los





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

padres, que funcionan como medio de socialización de los padres hacia los hijos; de esta manera, el proceso del cuidado asistencial es un grupo de normas y disciplinas, relacionadas con los conocimientos, las actitudes y comportamiento de los padres que favorecen al desarrollo de niños y niñas.

Torres (2007) afirma que la crianza es un concepto fundamental en el desarrollo del ser humano, las percepciones y actitudes paternas, influyen fuertemente en la formación del nuevo ser. La crianza es la conformación de elementos histórico-socio-culturales que integran aspectos básicos para la reproducción social, incluyendo las costumbres, lenguas y la educación de los padres, los cuales se relacionan con el proceso de crecimiento y bienestar del niño y varía de acuerdo a las expectativas del núcleo familiar y redes de apoyo. Los estudios respecto a la crianza han generado modelos que tratan de explicar cada uno de los elementos y sus funciones que integran el complejo social: macro, micro, mezo, exosistema y sus relaciones con el desarrollo del infante.

### **1.4 Estilos de Crianza de Padres y Madres**

“Diversos autores han propuesto modelos para comprender las diferentes formas que adoptan padres y madres a la hora de educarles e interactuar con los niños y niñas”. (Salazar, 2006, p.32).

Se entiende el concepto de estilos de crianza como aquel conjunto de saberes y supuestos ideológicos que modelan la acción de los sujetos a nivel de “socialización primaria”, cuya realización queda normalmente a cargo de las familias. Son las distintas maneras en que los padres y las madres orientan la conducta de sus hijos e hijas, incluyendo las reacciones que presentan cuando éstos últimos transgreden las normas familiares y sociales. Los métodos utilizados para influir, educar y orientar a los hijos para su integración social se han denominado como estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, todas estas son diversas



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

y varían de unos padres a otros y sus efectos son diversos. Para saber lo que puede generar los estilos de crianza es importante conocer los tipos de disciplina, las características del niño y de los padres y su interacción. En este sentido Palacios (1998) citado por Ramírez (2013), postula que las prácticas educativas de los padres son determinadas por tres factores como son: un grupo que hace referencia al niño, edad, sexo, orden de nacimiento y sus rasgos de personalidad. Un segundo grupo contiene lo relacionado con los padres: sexo, su experiencia como hijos y como padres, su personalidad, su nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación, y las expectativas que mantienen en torno a sus hijos; y un tercer grupo relacionado con la situación en la que se desarrolla la interacción, es decir características de la vivienda y contexto histórico.

Para Coloma (1993), citado en Torío, Peña y Rodríguez (2008), los estilos educativos parentales son como esquemas prácticos que reducen las múltiples y minuciosas prácticas educativas paternas a unas pocas dimensiones que cruzadas entre sí en diferentes combinaciones, dan lugar a diversos tipos habituales de educación familiar. Para conocer y estudiar los estilos educativos parentales, uno de los trabajos más elaborados es el de Diana Baumrind que señala la existencia de una interrelación entre tres variables paternas básicas: control, comunicación e implicación afectiva, estableciendo los siguientes estilos de crianza: autoritario o represivo, permisivo o no restrictivo y el democrático.

Maccoby y Martin (1983) presentan un cuarto estilo basado en el modelo de Baumrind, el permisivo-negligente, en este estilo no se da una exigencia paterna, no existe comunicación abierta, los padres son indiferentes ante el comportamiento de sus hijos, delegando su responsabilidad a terceras personas, complacen en todo al niño, le dejan hacer lo que quiera, liberan al hijo del control, no estableciendo normas ni castigos o recompensas ni



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

orientándolo. Sirribes y García, (1996) citado por (Izzedin y Pachajoa, 2009, p.111).

### 1.5 Diana Baumrind<sup>1</sup>

Las investigaciones realizadas durante 30 años por la Psicóloga Diana Baumrind se enfocaron en la socialización familiar tomando en cuenta aspectos muy importantes como son: el apoyo, el control parental, la autonomía y el desarrollo del niño. Baumrind realizó sus investigaciones desde el año 1966 hasta 1997, su objetivo fue descubrir si los estilos educativos van a la par con el desarrollo de las cualidades y características del niño (Torío, Peña y Rodríguez, 2008).

Diana Baumrind realizó sus investigaciones con 134 niños y niñas menores de 3 años que estaban escolarizados, las madres y los padres eran entrevistados y a su vez era observada la conducta que estos tenían con sus hijos mientras se realizaba la entrevista. Esta investigación tuvo como objetivo el impacto de las conductas familiares y su repercusión en la personalidad del niño, este estudio nos muestra que cuando se presta atención y cuidados a los niños de edad preescolar y se exigen ciertos niveles de control, se inculca en los niños madurez y competencia, a diferencia de los padres que utilizan una disciplina severa, restricciones y protección excesiva. Luego en 1977 Baumrind retoma su estudio con la misma muestra, cuando los niños tenían 8 y 9 años de edad en la cual observó que los niños de familias democráticas tenían elevadas competencias sociales y cognitivas; los padres autoritarios se situaban en un nivel medio y los niños de padres permisivos tenían niveles más bajos. En trabajos posteriores se observó que en la adolescencia se mantenían los mismos efectos. (Torío, Peña y Rodríguez, 2008).

---

<sup>1</sup> Baumrind, Diana nació en Nueva York en 1927. Doctora en Psicología por la Universidad de California, es reconocida por su investigación sobre los estilos de crianza de los niños.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

En 1973 Baumrind define cuatro patrones principales de educación: autoritario, permisivo, democrático y negligente, los que están relacionados con cuatro patrones principales de educación: el grado de control, comunicación, exigencias de madurez y afecto- hostilidad. (Ramírez, 2005).

### 1.6 Tipología de Baumrind

Los estilos de crianza presentan variaciones dependiendo del grado de control y afecto entregado a los hijos e hijas. A partir de la descripción de los estilos educativos de Diana Baumrind podemos establecer los siguientes estilos de crianza:

**Autoritario:** Los padres y madres establecen las normas con muy poca participación del niño o niña, prohibiéndoles que las cuestionen. La desviación de la norma tiene como consecuencia castigos severos a menudo físicos. El niño o niña tiende a ser retraído, mostrando poca interacción social. Tiene poca autoestima. Carece de espontaneidad y de un control interno.

**Permisivo:** Los padres y madres toleran los impulsos del niño, son poco exigentes en lo relativo a una conducta madura, utilizan poco castigo y permiten que el niño y niña regule su propia vida. El niño o niña tiende a ser impulsivo, agresivo, carece de independencia, con escaso interés por el logro y sin capacidad de asumir responsabilidades.

**Democrático:** Los padres y madres esperan que el niño o niña tenga un comportamiento maduro, establecen una serie de normas y las aplican, animan a sus hijos e hijas para que expresen sus ideas, reconocen los derechos parentales como los del niño o la niña y fomentan la independencia individual. El niño o niña tiende a ser independiente, responsable socialmente, capaz de controlar la agresividad, tiene confianza en sí mismo y un alto grado de autoestima.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las investigaciones de Baumrind han cambiado el rumbo de los estudios sobre estilos parentales en los que el proceso de socialización es algo dinámico; es decir, un determinado estilo parental tendrá mucha influencia en el desarrollo del niño tanto social, como emocional. (Raya & Trenas, 2008, p. 16-17).

### 1.7 Dificultades en la crianza de nuestros niños

A lo largo de la historia las relaciones entre padres e hijos han variado de acuerdo a la concepción que se tenga del niño y la familia el mismo que ha dado un giro dramático donde el niño manda y el papá obedece generando una permisividad absoluta, estos cambios están justificados por varias causas como por ejemplo: el tener que trabajar, el buscar una superación personal, el delegar nuestras responsabilidades a personas extrañas. Esto ha generado que nosotros como padres nos veamos indefensos, al sentir que no hacemos bien nuestro papel, convirtiéndonos en presa fácil de los caprichos de nuestros hijos, los que se nos van de nuestras manos dando origen a verdaderos problemas de conducta. (Quizphe & Bojorque, 2007).

Vallet (2007), señala que desde que nacemos hasta nuestra muerte, todos los seres humanos recorremos las mismas etapas. En cada una de estas podremos alcanzar más autonomía mientras realizamos nuestro propio proyecto de cada etapa en base a nuestros objetivos, imprimiendo nuestra huella personal. Al lograr esto, los niños podrán independizarse paulatinamente de los padres y adultos, logrando así ser ellos mismos. En cambio, el retrasar los aprendizajes puede traer dificultades, por lo que si deseamos que nuestro hijo sea autónomo, tenemos que enseñarle en las primeras etapas de su vida, todo aquello que está preparado y dispuesto a hacer. De lo contrario, tenemos que prepararnos para que dependa de nosotros y para depender nosotros de nuestro hijo realizando las tareas que podría hacer él.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para Rodrigo & Palacios, (1998), las prácticas educativas deben ajustarse a la edad de cada niño y al estilo de comportamiento de este. Muchos padres que utilizan un mismo estilo de crianza se asombran cuando observan que las estrategias que funcionaron con el hijo mayor son ineficaces con el menor. Si se toma de referencia dos estilos de comportamiento muy frecuentes en los niños, el tímido y el agresivo. Los niños tímidos suelen ser muy inseguros en su entorno social, solitario e inhibido ante los demás, frente a esto muchos padres toman el control de la situación, tratando de resolver sus problemas y así protegerles de los mismos. Otra reacción negativa por parte de los padres es el psicologizar, es decir buscar el por qué y cómo de este comportamiento, creando un mayor énfasis a todos sus fracasos sociales, sin darse cuenta que esto aumenta su dependencia y sentimiento de angustia e inseguridad. Lo que requieren estos niños es un ambiente hogareño, poco estresante, buenos modelos de relaciones sociales, apoyo en su autoestima, propiciar encuentros con otros niños, evitando que se centre toda la atención en ellos. Por otra parte, los niños con un comportamiento agresivo, victimizan a sus compañeros, son hostiles e impulsivos con sus compañeros. Los padres suelen tomar una de dos opciones: son permisivos e indulgentes, (sobre todo cuando son pequeños), o son coercitivos y punitivos. Este tipo de reacciones parentales tampoco son apropiadas ya que alimentan su hostilidad-agresividad entre padres-hijos. Sería importante aplicar estrategias inductivas basadas en la reflexión de lo sucedido, ya que esto permite que los niños se pongan en el lugar de los demás.

Otro de los problemas que se presentan en la crianza, es cuando se comparte la crianza de nuestros niños con terceras personas como pueden ser los abuelos, el tema de la educación de los niños puede convertirse en una fuente de conflictos y malentendidos que tienen efectos muy negativos en la relación entre el abuelo, su hijo y su nieto. Los abuelos pueden tener formas de pensar y de ver las cosas diferentes a las de sus hijos, pueden no



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

estar de acuerdo en la forma de educar a los niños, pero deben tener en cuenta que el ser abuelos no significa una segunda oportunidad de ser padres, es decir, que pueden aconsejar y dar su opinión, pero las decisiones las toman los padres. Lo de mimar a los nietos está muy unido al hecho de que ser abuelo ofrece todo lo bueno de ser padre pero sin las obligaciones de la crianza, por lo que es normal que sean los abuelos los que mimen y malcríen a los nietos, les dan todo lo que quieren y no aplican reglas. Este hecho de mimar a los nietos puede tener consecuencias positivas en los niños en la relación que mantienen, pero también negativas cuando los mimos llegan a anular la figura de los padres. (Martínez, 2000).

Cristina Ramírez Roa (2005), explica que vivimos corriendo, del trabajo a casa, y de casa al trabajo, nos ocupamos de que nuestros hogares funcionen, de tener la ropa limpia, de que no falte la comida... Y de nuestros hijos?. Frente a la imposibilidad de hacer todo, frente a la falta de tiempo, vamos robándoles las horas a los chicos, nos repetimos que lo que vale es la calidad del tiempo que les dediquemos, no la cantidad, que basta con jugar media hora por día, explicándoles que mamá y papá deben trabajar mucho para pagar la casa, el colegio, la comida, la ropa y la enorme cantidad de juguetes, a los que sólo prestan atención por un rato debido a la gran cantidad de cosas que poseen, sólo se entusiasman un momento, mientras dure el deseo. Sucede que cuando el deseo por la inmediatez, el “quiero eso ya” se satisface, el niño deja de desear lo que obtuvo y empieza a querer otra cosa. Hay mucho que aprender sobre la crianza, aquí son importantes las intuiciones parentales, pero cuando los padres trabajan todo el día, tienen poco tiempo para aplicar las normas y reglas y les cuesta un poco más reconocer dónde poner los límites.

Además, si llegan a la casa con un grado de estrés sobrepasado por el exceso de fatiga y la exigencia externa, se reduce el margen de tolerancia con sus hijos generando conflictos en las relaciones familiares.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CAPÍTULO II

### CENTROS DE CUIDADO Y EDUCACIÓN INICIAL

#### 2.1 Crianza y Educación de los niños pequeños en los Centros de educación Inicial.

La Educación Inicial pasó por todo un proceso evolutivo que permitió cambiar la concepción del niño y dar los pasos necesarios para ofrecer la atención especializada e integral que hoy se brinda. El desarrollo de la educación inicial se da en varios momentos históricos donde existen grandes reestructuraciones sociales y económicas que explican su desenvolvimiento. Históricamente se conoce que el primer instituto de educación preescolar fue fundado en 1816 en New Lanark, Escocia, por el pedagogo Robert Owen. Posteriormente, el siguiente instituto del que se tiene registro fuera de Escocia fue fundado en Hungría el 27 de mayo de 1828 por iniciativa de la condesa Teresa Brunszvik (1775-1861) en su residencia en la ciudad de Buda bajo el nombre de Angyalkert (Jardín Ángel). Pronto el concepto se difundió por varias regiones del reino húngaro, volviéndose una institución popular entre las familias de la nobleza y la clase media húngara. En 1837, el pedagogo alemán Friedrich Fröbel (1782-1852) abrió la primera institución preescolar fuera de Hungría, fundándola en BadBlankenburg (actual Alemania) bajo el nombre de Institución de Juego y Ocupación, la cual luego de 1840 tomó el nombre de Kindergarten (en alemán: Kínder -del niño- Garten –jardín-), lo que se traduce entonces como jardín de niños. El concepto pronto se propagó en Alemania y posteriormente en Inglaterra a partir de 1851 y en los Estados Unidos en 1856. En 1881, durante el Porfiriato son fundados los primeros Jardines de Niños en México, denominados "Escuelas de Párvulos" o "Kindergarten", en contextos urbanos.

Por otra parte, en los años setenta en América Latina surgen las primeras experiencias de educación preescolar, una de las razones para que se





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

hable de educación preescolar fue la incorporación de las mujeres a la fuerza laboral que necesitaban resolver el cuidado y la atención a la niñez tempranamente. En este sentido, la educación inicial toma un papel preponderante en los ámbitos oficiales, los Estados Latinoamericanos incluyen dentro de sus propuestas educativas la obligatoriedad de la etapa preescolar. América Latina ha demostrado tener una gran capacidad para desarrollar opciones de educación inicial, las cuales tienen mucho que aportar a la educación de la niñez temprana. Justamente las tensiones y controversias se crean por el desencuentro entre los programas de educación formal y no convencional. En este sentido se ha creado la clasificación de primera y segunda categoría. En los sectores sociales con mayores recursos, las guarderías y centros parvularios privados parecen ser una opción apreciada para introducir a los infantes a la educación, mientras que los grupos vulnerables de la población están a merced de las políticas públicas cambiantes que no garantizan calidad de los servicios. Por esta razón, no se puede pensar en una réplica de programas de una manera mecánica, paternalista y asistencial, los Estados tienen que comprometerse a responder con el tema del financiamiento y la calidad; el desarrollo humano integral; la lucha contra las desigualdades sociales y la búsqueda de la equidad. (Cordero, 2003).

En este mismo sentido, “Nuestro país cuenta con un nivel de educación inicial universal equitativo y de calidad que desarrolla las capacidades y competencias en las niñas y niños menores de 5 años. Para que sean capaces de construir sus propios aprendizajes y estructurar redes neuronales permanentes, convirtiéndose en una gran ventaja ya que es muy importante que en la etapa inicial se forme los pilares de la personalidad del ser humano que permitirá tener un desarrollo óptimo e interrelaciones positivas con su entorno.” (Ministerio de Educación del Ecuador).



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Existe otro criterio de educación inicial que propone el referente curricular del Ecuador y concibe a la educación como “un proceso diseñado y ejecutado conscientemente desde y para espacios y tiempos culturalmente definidos por medio del cual el sujeto aprende. Se basa en tres dimensiones de relación en donde se toma al niño o niña en una concatenación integral que son: relación el yo consigo mismo, el yo con los otros y el yo con la naturaleza”. (Volemos Alto Ecuador, 2002).

En las diferentes definiciones mencionadas se dice que la educación inicial es parte fundamental para el desarrollo integral del niño y la niña, la educación inicial será la base para que se desarrolle de manera positiva y equilibrada, teniendo la oportunidad de ser el mismo que modifique su ambiente a través de sus necesidades e interés anteponiendo el juego como parte principal y primordial, esto le permitirá sentirse seguro, respetado y amado, logrando así que sus aprendizajes sean oportunos y satisfactorios para el resto de sus vida. (Lizarzaburu, 2008, p.13).

En el libro manual de capacitación para el educador (2005) citado Lizarzaburu (2008) nos dice que: el objetivo de la educación inicial es: “facilitar, brindar y fomentar el desarrollo de las potencialidades del niño o niña en forma armónica, equilibrada y gradual con el fin de formar individuos sanos, libres, expresivos, creativos, autónomos, flexibles, críticos, capaces de solucionar problemas para poder convivir en su entorno armónicamente”.

Asimismo, el Referente Curricular del Ecuador en cuanto a la educación inicial propone objetivos que orientan a facilitar el logro por el niño: -Al reconocimiento de la diversidad personal, cultural, lingüística y a su respeto. La constitución de su identidad histórico-social en función de la época en que vive. Al establecer vínculos afectivos positivos con su entorno multicultural y Al desarrollo de su autoestima.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

El Reglamento de aplicación a la Ley de Educación Intercultural de 2012, en el Artículo 27, define que el nivel de Educación Inicial se divide en dos (2) subniveles: **Inicial 1**, que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres (3) años de edad; e **Inicial 2**, que comprende a infantes de tres (3) a cinco (5) años de edad.

En base a esto, podemos decir que la educación inicial es muy importante en el desarrollo del niño o niña, ya que le permitirá adquirir conocimientos tempranos que faciliten y brinden una educación óptima. Si estimulamos y facilitamos al niño o niña todo tipo de aprendizaje en sus primeros años de vida, desarrollaremos aptitudes, habilidades y destrezas que le beneficiarán para el resto de su vida.

### **2.2 Estilos de Crianza y Perfiles del Desarrollo Infantil en niños de 0 a 3 años.**

#### **2.2.1 En el área cognitiva:**

A inicios de 1980, los padres carecían de ideas acerca de sus hijos, ya que no tenían nociones sobre su calendario evolutivo y no conocían las formas de crianza y los valores sobre su educación. A lo largo de la década de los ochenta y principios de los noventa, las ideas sobre el desarrollo y educación de los hijos han ido ganando espacio, se conocen diferentes enfoques y tradiciones gracias a las investigaciones y estudios realizados en este campo. (Rodrigo y Palacios, 2005).

La investigación evolutiva de las últimas décadas ha develado los mecanismos concretos que resaltan la concreción de dos vías: la organización del entorno educativo familiar y las interacciones concretas en las que se implican padres e hijos. (Rodrigo y Palacios, 2005, pág.279).



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Es por ello que Bárbara Rogoff en 1993 basa sus estudios en el modelo sociocultural de Vigotsky considerando los postulados sobre la ley de la doble formación y las zonas de desarrollo, en donde resalta la importancia que tiene el aprendiz, la presencia, el reto, el acompañamiento y el estímulo del otro y como este aprende mediante el contacto social, construyendo puentes entre lo que sabe y la nueva información que va a aprender, generando soluciones a sus obstáculos y propiciando el avance en el desarrollo cognitivo, todo esto se denominó participación guiada. (Henao, Ramírez y Ramírez, 2007).

De igual manera, en una investigación realizada por Chan y Chan en el Instituto de Educación de Hong Kong en el año 2005 en 285 estudiantes se conoció que la orientación de logro de estos estudiantes estaba relacionada con los estilos parentales, la que tenía una relación directa con el manejo del estilo autoritario. Todas estas investigaciones nos permiten ver reflejada la gran influencia que los estilos educativos familiares tienen sobre el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños y niñas. (Henao, Ramírez y Ramírez, 2007).

Varios investigadores basados en la Teoría Sociocultural de Vygotsky estudiaron cómo el contexto sociocultural afecta a las primeras interacciones sociales que pueden promover la competencia cognoscitiva. Entonces en el contexto sociocultural influye la manera en que los padres o personas encargadas del cuidado del niño o niña contribuyen al desarrollo cognoscitivo. Estos investigadores sugieren que cuando el adulto se involucra en el juego y aprendizaje de los niños, este puede ser adaptativo en una comunidad presentando mayor interés en el juego y en las actividades que allí se realicen. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2002).

A pesar de que es casi imposible medir la inteligencia de los niños si es posible probar su desarrollo cognoscitivo. Si los padres muestran interés por



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

su niño este no hará las mismas cosas que otros de la misma edad. Es por ello que se ha dado origen a varias pruebas del desarrollo en donde se pueden mostrar que el desarrollo es normal o tiene algún problema, estas pruebas pueden comprobar el desempeño del niño en una serie de tareas, con normas establecidas con base en la observación de lo que los niños pueden hacer en ciertas edades.(Martínez, 2000)

Es importante señalar que hay una relación entre el nivel socioeconómico y el CI, la pobreza puede detener el crecimiento cognoscitivo de los niños ya que sus padres no pueden proporcionar recursos educativos. Esta situación puede generar un efecto psicológico negativo en los padres y sus prácticas parentales. (Mc Loyd, 1998, p. 172).

Tomando como base la situación socioeconómica, un grupo de investigadores visitó los hogares de 40 familias una vez al mes durante más de dos años, hasta que los niños participantes cumplieron 3 años, y observaron las interacciones entre los progenitores y sus hijos. Los padres de las familias con ingresos más altos pasaban más tiempo con sus hijos, conversaban más con ellos y mostraban mayor interés en lo que tenían que decir. Seis años después, los hijos de estos padres tenían altas puntuaciones en pruebas de CI; además, tenían más éxito en la escuela que los otros niños, así como en pruebas de lenguaje y aprovechamiento. Por otro lado, los padres con bajos ingresos tenían un lenguaje que incluía una cantidad mucho más grande de palabras negativas tales como “alto”, “renunciar” y “no”; los hijos de los padres que hablaban así mostraron un CI y aprovechamiento más bajos. Har t& Risley, (1996) citado por Papalia, Wendkos & Duskin, (2002).

Dicho estudio indica que las prácticas parentales tempranas podrían ayudar a contrarrestar las diferencias en el CI y en el desempeño escolar



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

futuro de los niños y las niñas de familias con altos y bajos ingresos. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2002).

El desarrollo cognitivo que se genera en la familia no es un aspecto que se puede observar en la manera en que los niños son instruidos por sus padres ni tampoco se limita a analizar esas interacciones con sistemas de codificación que solo hacen referencia a aspectos estrictamente cognitivos. Por el contrario, la estimulación cognitiva en la familia forma parte esencial del modo en que se manejan los aspectos afectivos y motivacionales, así como los estilos de socialización que caracteriza a las relaciones de los padres con sus hijos. (Rodrigo y Palacios, 1998)

Wachs y Gruen (1982) citado en Rodrigo y Palacios (1998), señalaron que, el desarrollo cognitivo y social de los niños, en buena medida, es el resultado de interacciones padres-hijos afectivamente mediadas, las figuras de apego constituyen una base emocional estable que los catapulta a la exploración del mundo. Típicamente, los niños de apego seguro tienden a tener más iniciativas de exploración y ser más persistentes que los que desarrollan apegos negativos. Cuando se dan buenas relaciones emocionales entre padres e hijos, estas relaciones positivas generan en los niños mayor competencia social que les servirá para tener más seguridad en sí mismos y en las relaciones con los demás, para atreverse a pedir ayuda cuando lo necesiten, etc. Se ha encontrado que existe una relación entre el estilo de socialización que los padres utilizan en la educación de sus hijos y el desempeño cognitivo medido a través del desempeño académico, el estilo llamado democrático es el que más facilita el buen rendimiento académico es decir la aceptación del hijo o hija por parte de sus padres, la estimulación de su autonomía, el control de su conducta se ve reflejada en una orientación positiva hacia las tareas a realizar y el esfuerzo que los niños y niñas ponen en el mismo. Es decir, el estilo de socialización



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

familiar es la base afectiva y motivacional que juega un papel muy importante al estudiar la influencia familiar sobre el desarrollo cognitivo.

### **2.2.2 En el área social:**

Es muy importante conocer que la familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro-sociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio-afectivo, además de identificar factores de riesgo tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras. (Martínez, 2000, p. 19).

Las actitudes de los adultos son fundamentales en la niñez es decir los niños que presentan dificultades en el desarrollo social tienen con frecuencia problemas cuando son mayores. Para Musitu y Soledad-lila (1993) citada en Ramírez (2005), señala que los estilos de socialización tienen una relación en la comunicación entre padres e hijos. Los estilos de crianza y el nivel de comunicación se relacionan dentro de la familia, los padres que utilizan comprensión y apoyo en la crianza tendrán un mayor nivel de comunicación, a diferencia de los padres con niveles más bajos de comunicación que usan la coerción y el castigo físico más a menudo. Las investigaciones actuales sobre estilos de crianza infantil señalan que las actitudes de los padres y las prácticas educativas familiares influyen en el desarrollo social de los niños y el desarrollo social influye en las adaptaciones sociales positivas o desajustadas de los niños pequeños en los diferentes contextos de desarrollo social: escuela infantil, grupo de amigos del niño, vecindario y modos de comportarse en los lugares



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

comunes o sociales. El estilo parental que favorece el desarrollo positivo social, la adaptación social, es el que combina adecuadamente control y afecto, especialmente en las primeras etapas infantiles: control de las conductas que debe realizar y aprender dentro de un marco de relaciones afectuosas, un marco de seguridad emocional proveniente de los adultos.

Con respecto a estilos de crianza Winsler, Madigan & Aquilino (2005) citado en Cuervo (2010), en sus investigaciones sobre paternidad encontraron diferencias en los estilos entre los padres y las madres. Se encontró a las madres como más autoritarias que los padres. Los estilos de crianza inadecuados de los padres durante la infancia se relacionan como factores de riesgo de problemáticas cognoscitivas o socio afectivas y sobre los cuales se deben orientar las estrategias de prevención en la familia y generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas pro sociales en otros contextos.

Por otra parte Mulsow (2008) citado por Cuervo (2010), propone que la familia es un agente que afecta los aspectos socio-emocionales al ofrecer modelos que sean compatibles con la realidad vital, y da oportunidades para desarrollarse emocionalmente. Los estilos autoritarios y castigadores generan un desarrollo emocional disfuncional y deficitario en estrategias y competencias emocionales para la adaptación en distintos contextos a lo largo de la vida. Según Rodríguez (2007) citado por Cuervo (2010), la familia es el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento, es la familia la que socializa al niño, permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad; cada familia asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos, entre otros. Por último, Berk (2004) citado por Cuervo (2010), destaca la importancia de la familia en el proceso de socialización y aprendizaje de los niños a lo largo de su desarrollo y de su





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

vida escolar; en consecuencia, los padres facilitan el desarrollo de competencias sociales.

### **2.2.3 En el área del lenguaje:**

Entre los tres y los cuatro años el niño empieza a ser capaz por primera vez de expresar verbalmente sus ideas con suficiente claridad y cada vez será menos difícil entender lo que quiere decir cuando habla; su curiosidad e interés por las cosas y las personas son mucho mayores que su capacidad efectiva para analizarlas y organizarlas. Muchos niños de tres años dejan entrever una madurez lingüística muy aceptable, al formular preguntas o comentarios. El niño se enriquece constantemente en el desarrollo del lenguaje cuando hay factores que le favorecen la socialización e interacción con sus pares y adultos que sepan guiar y escuchar a los niños-as. Los niños y niñas a esta edad adquieren la capacidad de estructurar sus pensamientos y van organizando las palabras a través de un constante parloteo. El niño es un ser social, por lo tanto el lenguaje no se puede enseñar aislado del contexto social, si su capacidad se ve afectada esto dificulta el desarrollo del lenguaje, conceptos y pensamientos. (Herrera, 2012).

Ramírez (2002) citado por Cuervo (2010), plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos. Como prácticas de crianza negativas se puede señalar el afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, estos niños tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. Por ejemplo el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento, El control autoritario predice ansiedad, depresión y el énfasis en el logro predice ansiedad, depresión, y problemas sociales. También Ramírez (2007) en sus investigaciones muestra la relación entre los conflictos maritales, las pautas de crianza y el comportamiento de los niños y señala que los problemas



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

comportamentales aumentan en la medida en que aumentan los conflictos matrimoniales y las prácticas de crianza inadecuadas (como control autoritario, énfasis en el logro y castigos no físicos), y disminuyen las adecuadas (como expresión de afecto, guía razonada y disfrute con el niño).

Para Tomasello y Farrar (1986) citado por Jiménez y Guevara (2003), los niños desarrollan mejor el lenguaje cuando las madres se ajustan al foco de atención que el niño elige; cuando la madre nombra objetos que en ese momento están siendo el foco de atención del niño se tienen mayores efectos sobre sus adquisiciones del vocabulario que cuando la madre nombra objetos que implican la reorientación o el cambio en el foco de atención del niño. Las evidencias indican positivamente con el tamaño de vocabulario del niño, así como con su nivel de desarrollo psicológico general.

El desarrollo del lenguaje es una vía de aprendizaje de expresión y comunicación brindando al niño integración social, desenvolvimiento en distintas esferas de la vida, autorregulación personal e interacción con los demás. Implica a toda la persona en su dimensión psicomotriz, expresiva-cognitiva, afectiva-relacional. Por medio de él interioriza y reconstruye su conocimiento, expresa sentimientos y deseos, propone argumenta y define ideas, reflexiona y auto regula su comportamiento. (Muñoz, 2010).

### **2.2.4 En el área Psicomotriz:**

Los recién nacidos son grandes observadores del mundo que les rodea, ellos dependen de los demás para desplazarse. Al finalizar la infancia la mayoría de los niños ya pueden caminar, coger y manipular objetos y son cada vez más independientes. El desarrollo de las capacidades físicas está muy relacionado con el de las facultades mentales. Los psicólogos americanos especialistas en el tema invirtieron mucho tiempo en el estudio del desarrollo motriz infantil, una de ellos es la Doctora Myrtle McGraw que



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

demostró que el desarrollo motor puede acelerarse mediante determinados estímulos. Trabajó con una serie de hermanos gemelos actuando de manera específica con uno de cada pareja, el que recibía especial atención y cuidados. Este estudio logró obtener grandes resultados a muy cortas edades de los niños. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2002, pp.43-44).

También los estudios observacionales de Valdéz y Whitehurst (1988) citado por Jiménez y Guevara, prueban que cuando el niño es expuesto a un ambiente rico, donde hay muchos objetos y actividades cuyo acceso sólo es posible a través de la interacción, se promueven interacciones duraderas entre niños y adultos. Durante el aprendizaje incidental el niño suele controlar la situación iniciando la interacción que el adulto aprovecha para proporcionar un modelo que incluye reforzamientos específicos.

Durante el aprendizaje que se realiza en el desarrollo motor muchos padres utilizan el instinto que les impulsa a proteger a sus hijos de cualquier situación que pueda traer consigo un riesgo físico, hasta ese nivel este proceder es algo natural, pero hay que estar atentos para evitar que esta manera de proteger a nuestros hijos pase a ser sobreprotección. Esto puede traer consecuencias muy negativas para su desarrollo. El niño tiene derecho a tener experiencias y descubrir nuevas situaciones por su propia cuenta, y será él quien determine sus propios límites de su capacidad e integridad física, mas no de inseguridad, angustia o la comodidad del adulto. La sobreprotección puede originar en los niños una dependencia excesiva que les hace crecer asustadizos y propensos a dejarse vencer por el miedo a enfrentar nuevas situaciones; es decir, hay miedos en el niño que no deben ser preocupantes ya que estos son superados con el paso del tiempo, las consecuencias de una sobreprotección son más profundas, estas persistirán en el futuro en forma de conflictos graves de inseguridad, inmadurez en sus relaciones, exagerada dependencia, falta de iniciativa, etc. (Pedagogía y Psicología Infantil, 1992).



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Es importante conocer que la sobreprotección se encuentra íntimamente ligada con el desarrollo del lenguaje y motricidad de los niños, el desarrollo infantil es un proceso diferente para cada niño y niña que se da de manera natural en el entorno en el que se desarrolla. Se inicia desde la concepción, tiene su punto histórico en el nacimiento y continúa hasta los seis años de edad. La carga genética o herencia, la interacción con la familia, comunidad y con el entorno natural son los determinantes para definir las relaciones con los demás. (Herrera, 2012).



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CAPÍTULO III

### RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

#### 3.1 Metodología

Esta tesis se inició con un estudio bibliográfico. Para recolectar información sobre los estilos de crianza practicados por los padres de los niños que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Ciudad de Cuenca”, se aplicó un cuestionario para medir la relación con las variables. Los datos cuantitativos obtenidos se procesaron y se interpretaron los resultados; por su parte, los datos cualitativos se ubicaron en categorías para el análisis correspondiente, estos elementos caracterizan un enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal.

Luego del análisis por parte de la directora de tesis Mst. María Dolores Palacios, el diseño respectivo fue aprobado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Psicología (Anexo 1), con la observación de que la metodología del diseño de tesis no favorecía el cumplimiento del objetivo general que describía los principales estilos de crianza de padres y madres de niños y niñas de 0 a 3 años que asisten a Centros de Desarrollo Infantil en la Ciudad de Cuenca. Por esta razón se aplicó la recolección de la información con un cuestionario validado denominado “Estudio Socioeducativo de Hábitos y Tendencias de Comportamiento en Familias”, de autoría de la Dra. Susana Torío<sup>2</sup>, en lugar de una entrevista semiestructurada.

---

<sup>2</sup> Licenciada en Filosofía y Letras. Doctora por la Universidad de Oviedo, realiza su Tesis Doctoral con el título "Estudio socioeducativo de hábitos y tendencias de comportamiento en familias con niños de Educación Infantil y Primaria en Asturias"(2001). Premio Extraordinario de Doctorado 2002/2003. Profesora Titular Universitaria de la Universidad de Oviedo en el Área de Teoría e Historia de la Educación en el Departamento de Ciencias de la Educación (2003). Subdirectora del Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oviedo (noviembre de 2004-mayo de 2010). Su principal línea de investigación se centra en el binomio "Familia-Educación" y "La intervención socioeducativa



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 3.2 Obtención de la muestra

La población está conformada por un total de 157 padres y madres de niños y niñas de 0 a 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil “Ciudad de Cuenca”, los que están distribuidos en tres paralelos en la sección matutina (A-B-C) y cinco paralelos en la sección vespertina (A-B-C-D-E); por lo tanto, se cuenta con un número aproximadamente igual de padres de familia.

#### 3.2.1 Cálculo de la muestra:

El tamaño de la muestra se calcula, para un nivel de confianza del 95% y un error de muestreo del 5%, mediante:

$$n = \frac{Npqz^2}{d^2 * (N - 1) + pqz^2}$$

**TABLA N° 1**

Tamaño de la población	N	157
Alfa (máximo error tipo I)	$\alpha$	0,05
Nivel de confianza	$1-\alpha/2$	
Z de $(1 - \alpha/2)$	Z $(1 - \alpha/2)$	1,96
Prevalencia (frecuencia del problema estudiado)	P	0,5
complemento de p	Q	0,5
Precisión	D	0,05
Tamaño de la muestra	N	112

---

en familia normalizada y en situación de riesgo". Temáticas como la Pedagogía Social y la Educación Permanente son otros temas de estudio.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

A este número se sumará el 20% de encuestas (22) para reponer posibles pérdidas. (Tabla 1)

### 3.2.2 Selección de la muestra

La muestra de 112 padres de familia se selecciona mediante método aleatorio simple.

### 3.3 Participantes

De los 112 padres y madres implicados en la investigación se puede señalar que la edad de la madre está en un promedio de 29 años y 33 años para el padre. (Tabla N° 2).

**TABLA N° 2**  
**Edad de la Muestra promedio**

Edad Promedio		
	Edad de la madre	Edad del padre
Válidos	111	94
Perdidos	1	18
Media	29.56	32.52

En cuanto a la variable tipo de familia tenemos que en un 58,2% es una familia nuclear; es decir que tradicionalmente es una familia básica formada por un matrimonio entre un hombre y una mujer junto con sus hijos biológicos, este es un tipo de familia predominante para el mundo occidental definido como la familia perfecta. (Illescas, 1999). Por otra parte, un 20% encaja en la familia Monoparental, sobresale un divorcio, una separación de



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

la pareja, la viudez y la soltería estando compuesta en la mayoría de casos por la madre y sus hijos. El 12,7% es una familia Generacional la cual se distingue por la organización de apoyo, los abuelos siguen ayudando a la economía familiar, existe una cooperación de las tareas familiares, no hay fronteras establecidas como la familia nuclear, ya que de 112 familias, 26 comparten las tareas del hogar con los abuelos en donde ellos cooperan con el aprendizaje de los niñas y niños. Finalmente en un 9,1% se ubica el tipo de familia Soporte en donde son 23 familias que conviven con terceras personas, ya sean tíos, sobrinos, primos, etc, que apoyan en el cuidado y desarrollo de los niños y niñas. (Tabla N° 3).

**TABLA N° 3**  
**Tipo de Familia**

Tipo de Familia	
	%
<b>Monoparental</b>	20.0%
<b>Nuclear</b>	58.2%
<b>Generacional</b>	12.7%
<b>Soporte</b>	9.1%

Con respecto a la variable Nivel de Educación, el 1% de padres y el 0% de las madres no ha realizado ningún tipo de instrucción, el 31,6% de padres y el 31,5% de las madres han terminado los estudios de Básica de 1ro. a 10mo. De igual manera, un 31,6% de padres y en un 31,5% de las madres han terminado los estudios de bachillerato 1ro. 2do. 3ro. El 23,5%

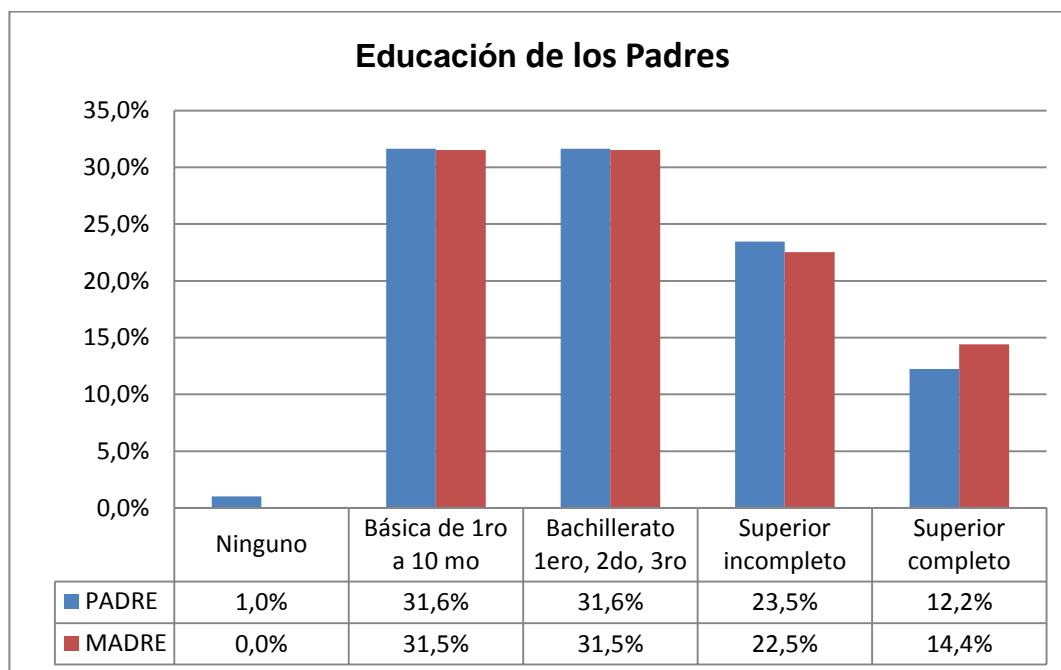




## UNIVERSIDAD DE CUENCA

de padres y 22,5% de las madres tiene un nivel de instrucción superior incompleta, y finalmente el 12,2% de los padres y el 14,4% de las madres tienen un nivel de educación superior completa. (Tabla N° 4).

**TABLA N° 4**



Relacionada con la variable situación laboral, podemos ver que en un gran porcentaje el padre con un 95,8% se encuentra empleado y el 55,9% de las madres se encuentran empleadas; las tareas domésticas son exclusivas de las madres en un 38,7% ya que los padres son un 0% en esta actividad. Tanto los padres y las madres están en un 0% en lo que respecta a jubilados esto puede deberse a que los padres y madres son de edades jóvenes. El nivel de desempleo es muy bajo en esta población, ya que está en un 4,2% de padres y un 5,4% de las madres.

### 3.4 Instrumento

La técnica utilizada en este trabajo fue la aplicación de un cuestionario de Susana Torío, (2008) denominado **“Estudio Socioeducativo de Hábitos y Tendencias de Comportamientos en Familias”** (Anexo 2), el que contiene



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

35 preguntas; sin embargo, fue pertinente, para el cumplimiento del objetivo planteado, utilizar las 14 primeras preguntas estructurada en tres bloques:

- 1.- Datos Generales
- 2.- Organización de la Familia
- 3.- Tendencias Actitudinales, que muestra las estrategias que utilizan habitualmente los padres y madres en la educación de sus hijos (normas, valores, premios...).

### 3.5 Recolección de datos

La recolección de los datos se realizó en tres fases:

- La primera fue la petición formal a la dirección del Centro de Desarrollo Infantil “Ciudad de Cuenca”, mediante un oficio que fue entregado a la Directora de dicho Centro (Anexo 3), el que tuvo una acogida favorable.
- La segunda fase fue la entrega de 157 cuestionarios, los cuales se repartieron a cada una de la educadoras, informándoles acerca del objetivo y finalidad de dicho trabajo de investigación, con el fin de que las educadoras puedan explicar a cada uno de los padres y madres de familia al momento de entregarles los cuestionarios, además se señaló que adjunto a los cuestionarios estaba una hoja de asentimiento (Anexo 2) la que contenía información necesaria para evitar inconvenientes al momento de contestar los cuestionarios por parte de los padres, madres de familia o representantes de cada uno de los niños y niñas.
- La tercera fase fue la recolección de los cuestionarios, la que se realizó en un periodo de 10 días posteriores a su entrega. En el momento de la recolección se obtuvo 117 cuestionarios, ya que una de las educadoras había olvidado entregarlos a los padres o madres de familia. Debido a este inconveniente, se aplicó el cuestionario directamente a los padres de familia, logrando así recolectar 21



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

cuestionarios más. El total de cuestionarios recolectados fue de 138, de los cuáles 19 fueron rechazados debido que algunos estaban en blanco y otros no contenían toda la información. De los 119 cuestionarios fueron seleccionados 112 como válidos.

### **3.5.1 Procesamiento de datos:**

La información obtenida se transcribió a una plantilla en el programa IBM SPSS versión 2.0, para la configuración de la base de datos.

## **3.6 Análisis de datos**

### **Análisis Factorial “Hábitos y Tendencias Familiares”**

Utilizando la información del bloque dos del cuestionario denominado “Tendencias Actitudinales Educativas”, se procede al respectivo estudio mediante el método de análisis factorial el que nos permitirá cumplir el objetivo de la investigación. (Tabla N° 5).



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 3.6.1 Prueba de KMO y Bartlett:

**TABLA N° 5**

#### **KMO y Prueba de Bartlett**

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		0,698
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	209.307
	gl	45
	Sig.	.000

Mediante la adecuación muestral, podemos ver una buena adecuación a los datos, ya que el estadístico de KMO, nos indica el porcentaje de la varianza que tienen en común las variables a ser tomadas en el análisis, el cual presenta un valor de 0,698. De la misma forma, la prueba de esfericidad de Bartlett ( $\chi^2=209.307$  Sig=0,00) nos muestra también que el principio de intercorrelación sí se cumple.

### 3.6.2 Rotación de factores:

Con el objetivo de que las variables estén mejor definidas dentro de los componentes, se realizó la rotación de los factores mediante el método VARIMAX, el que garantiza la intercorrelación entre los componentes.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 3.6.3 Análisis matriz anti-imagen:

El análisis anti-imagen de las variables nos permite ver cuáles son las que deben estar en el modelo. En este proceso se desearon las variables C, D, y M por no sobrepasar el mínimo de 0,5 de adecuación Muestral en la diagonal principal de la matriz Anti-imagen de correlaciones.

### 3.7 Comunalidades

El cuadro de las comunalidades (Tabla N° 6) nos permite identificar el porcentaje de varianza de los elementos con mayor puntuación que se agrupan en los componentes y definen los estilos que van a ser explicados en el modelo factorial.

**TABLA N° 6**  
**COMUNALIDADES**

	Inicial	Extracción
La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal	1.000	.579
Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a	1.000	.567
Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo	1.000	.541



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

	Inicial	Extracción
Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a su libertad para que aprendan por sí mismos	1.000	.485
Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque comentan errores	1.000	.695
Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo	1.000	.505
La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos	1.000	.616
Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos	1.000	.472
El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan	1.000	.722
Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos	1.000	.578

### 3.8 Matriz de Varianzas

Del total de las variables utilizadas para el análisis (Tabla N° 7), se extrajo tres componentes, el primero denominado Democrático y por definición el que mayor porcentaje de varianza presenta, explica el 25,58%; el segundo componente denominado Autoritario, explica el 16,11% y por último el tercer componente denominado Permisivo, explica el 15,91%. Con estos tres componentes se explica el 57,60% que al ser mayor al 50% teóricamente el modelo de análisis factorial es aceptable.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**TABLA N° 7**  
**Varianza Total Explicada**

Componente	Autovalores iniciales			Sumas de las saturaciones al cuadrado de la extracción			Suma de las saturaciones al cuadrado de la rotación		
	Total	% de la varianza	% acum.	Total	% de la varianza	% acum.	Total	% de la varianza	% acum.
1	2.588	25.881	25.881	2.588	25.881	25.881	2.558	25.576	25.576
2	1.878	18.782	44.664	1.878	18.782	44.664	1.611	16.111	41.687
3	1.294	12.937	57.601	1.294	12.937	57.601	1.591	15.914	57.601
4	.840	8.404	66.005						
5	.739	7.386	73.391						
6	.695	6.952	80.343						
7	.621	6.208	86.551						
8	.581	5.809	92.359						
9	.426	4.255	96.614						
10	.339	3.386	100.000						

### 3.9 Matriz de Componentes Rotados

A continuación analizaremos las tendencias comportamentales de las familias (Tabla N° 8) en base a la interacción que se genera en cada una de ellas, se dará una breve explicación de cada una de las tipologías en las cuales se basa esta investigación, pero cabe tener en cuenta que las mismas sirven como referencia ya que no son exactas ni iguales a las presentadas por cada uno de los participantes en la investigación.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**TABLA N° 8**  
**Matriz de componentes rotados**

	Componente		
	1	2	3
El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan	.838	-.001	.139
Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque comentan errores	.809	-.181	-.091
Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos	.757	.065	-.026
Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo	.629	.329	.036
Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a	.013	.746	.100
La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal	.098	.733	-.180
Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo	-.070	.603	.416
La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos	.275	.092	.729
Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos en libertad para que aprendan por sí mismos	.020	-.005	.696
Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos	-.376	.022	.575





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los componentes están conformados de la siguiente manera. (Tabla N° 9)

**TABLA N° 9**  
**PAUTAS O ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PATERNAS (ITEM 34)**

Estilo autoritario (Ítems 34a, e, h, m)	<ul style="list-style-type: none"><li>• La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal (Ítem 34a).</li><li>• Para que los niños maduren y se hagan responsables se les debe castigar por su mala conducta (Ítem 34e).</li><li>• Los niños deben respetar siempre a los padres por el mero hecho de serlo (Ítem 34h).</li><li>• Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros (Ítem 34m).</li></ul>
Estilo democrático (Ítems 34c, d, g, k)	<ul style="list-style-type: none"><li>• En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo (Ítem 34c).</li><li>• Los niños aprenden mejor a través del juego (Ítem 34d).</li><li>• Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores (Ítem 34g).</li><li>• El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan (Ítem 34k).</li></ul>



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Estilo permisivo (Ítems 34b, f, i, j, l)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo sólo (Ítem 34b).</li><li>• Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a «su aire», para que aprendan por sí mismos (Ítem 34f).</li><li>• La educación de los hijos puede llevarse a cabo, perfectamente, sin recompensas ni castigos (Ítem 34i).</li><li>• Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos (Ítem 34j).</li><li>• Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos (Ítem 34l).</li></ul>
---	--

Han sido eliminadas las variables **c**, **d** **m**, ya que no obtienen una puntuación suficiente para definir un estilo. El literal **c**) indica: en mi opinión, es normal que mis hijos, cometan errores mientras están aprendiendo. El literal **d**) indica: los niños aprenden mejor a través del juego y el literal **m**) indica: los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros. Es importante señalar que las variables **c**) y **d**) son estrategias que definen el estilo democrático, mientras que la variable **m**), está dentro de un estilo autoritario.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**TABLA N° 10**

**Factor 1: Estilo Democrático**

	1
El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los hijos comprendan	.838
Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque comentan errores	.809
Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos	.757
Los hijos deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo	.629

El cuadro del primer componente (Tabla N° 10) nos muestra que dos de sus factores pertenecen al estilo democrático. En donde los padres democráticos, son los que presentan altos niveles de comunicación (.838) ya que es importante el diálogo abierto y periódico entre padres e hijos para que los niños comprendan mejor las situaciones y sus acciones que se generan en el diario vivir.

El segundo factor es la iniciativa personal del niño (.809), es decir, los padres permiten a sus hijos resolver problemas cotidianos con responsabilidad favoreciendo así el aprendizaje, la autonomía y la iniciativa personal.

El tercer factor se define dentro del estilo permisivo, (.757) crear un clima de confianza y amistad, los padres permisivos se sienten inseguros con su rol como padres, tratan de crear un vínculo de amistad y confianza pero muchas veces, este se rompe y los niños se creen dueños de su mundo, gritan, golpean y faltan al respeto a sus padres, los que perdonan sus



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

comportamientos por el simple hecho de que son niños pequeños, pensando que todo pasará cuando crezcan.

Finalmente, en este componente existe un cuarto factor que se ubica dentro del estilo autoritario donde se debe respetar a los padres por el simple hecho de serlo (.629) esto obedecería a la edad de los niños y niñas. Este estilo favorece excesivamente a la disciplina, dando gran importancia a los castigos, y muy poco al diálogo, limitando la autonomía y la creatividad en el niño o niña.

**TABLA N° 11**  
**Factor 2: Estilo Autoritario**

	Componente 2
Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a	.746
La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigar cada vez que se portan mal	.733
Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo	.603

En el segundo componente (Tabla N° 11) en primer lugar, aparece el factor no facilitar ayuda (.746), en el que los padres autoritarios se caracterizan por manifestar un alto nivel de control, exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícitos hacia los niños, lo que limita su autonomía y creatividad.

En el segundo factor predomina el modelo rígido (.733) que se debe a la presencia excesiva de normas y a la exigencia de una estricta obediencia,



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

se denota un esfuerzo en influir, controlar, y evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo a los patrones rígidos preestablecidos.

El último factor favorece medidas de castigo o de fuerza (.603). Estos padres dan gran importancia a la obediencia, a la autoridad, al uso del castigo y de medidas disciplinarias, y no facilitan el diálogo. De los tres padres que encajan en el estilo autoritario (Anexo 4), un 67% muy pocas veces obliga a hacer algo al niño o niña, generalmente retiran algún premio, salida o beneficio, siempre están pendientes de no permitir determinada actividad. Nunca amenazan con apagarles la luz (100%) ni bañarles en agua fría (67%). Pocas veces (100%) recurren al castigo corporal de sus hijos, pero siempre tienden a hablarles en tono elevado (67%).

En la tabla de castigos (Anexo 4) de este grupo de padres, un 67% pocas veces recurre al dinero o recompensas, generalmente compran regalos o los elogian por algún motivo, les manifiestan su cariño con besos y caricias.

Este grupo de padres no utilizan castigos físicos pero sus hijos son manejados con dureza, ya que están pendientes de su conducta y comportamiento, para mantener una buena disciplina se tiende a hablarle con un tono elevado, estos padres están de acuerdo que es importante premiar y elogiar a sus hijos por su buen comportamiento, pero su exigencia con las normas, puede limitar las muestras de afecto y reconocimiento hacia estos niños.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

**TABLA N° 12**

**Factor 3: Estilo Permisivo**

	Componente 3
La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos	.729
Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a su libertad para que aprendan por sí mismos	.696
Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos	.575

El tercer componente (Tabla N°12) en su primer factor indica liberación del control del niño (.729) en el que los padres permisivos son aquellos con un nivel bajo de control y exigencias de madurez, esto obedecería al temor de presenciar un berrinche o rabieta del niño o niña lo cual es muy común en este periodo del desarrollo, ya que se despierta su necesidad de autonomía.

El segundo factor se sustenta bajo el concepto de neutralidad y no interferencia (.696) aquí se consulta al niño sobre decisiones; no exigen responsabilidades, ni orden, permiten al niño auto organizarse, no existen normas que estructuren su vida cotidiana.

Finalmente, el factor que define a la vida como la mejor escuela (.575) utiliza el razonamiento y rechaza el poder y el control sobre el niño. Si no existe un adulto como modelo con el cual identificarse, y falta orientación del niño o niña, podría ser muy perjudicial para su desarrollo.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

De 112 padres y madres de familia, 35 de ellos respondieron que por motivo del trabajo les falta tiempo para compartir con sus hijos. Esto puede traer consigo que los padres traten de recompensar su ausencia con altos niveles de permisividad y sobreprotección. (Anexo 6)

### 3.10 DENDOGRAMA

El dendograma señala el número óptimo de agrupaciones, que para este caso se observa que es de 3 cluster.

**TABLA N° 13**

**Distribución de la muestra según análisis cluster y estilos educativos**

Descripción de los grupos Tamaño Grupo	Conglomerado 1		Conglomerado 2		Conglomerado 3	
	(No Definido)		(Poco Democrático)		(Autoritario)	
	107		2		3	
	Media	D.T	Media	D.T	Media	D.T
<b>Democrático</b>	.09911	0.76844	-4.85000	0.00000	-.30155	0.13907
<b>Autoritario</b>	-.06112	0.88074	-1.12883	0.00000	2.93242	0.12263
<b>Permisivo</b>	.00778	0.99301	-1.30395	0.00000	.59185	1.00463

La tabla muestra la distribución según las puntuaciones de los estilos obtenidos en el análisis factorial. Es decir, de 112 padres y madres de familia que se reagruparon en torno a tres conglomerados. Las definiciones de cada uno de los cluster estuvieron en función del componente (Democrático, Autoritario, Permisivo) que presentase el mayor puntaje promedio. Como se puede observar, un primer grupo está formado por 107 padres y madres de familia, de 112 de la muestra, se caracterizan por no presentar un estilo educativo definido ya que se encuentran en torno a la media. Un segundo grupo de padres en un número de dos presenta un perfil poco democrático al momento de educar a sus hijos. Y un tercer grupo



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

formado por tres padres, se encuentran ubicados en un rango de estilo autoritario.

En el grupo de padres y madres sin un estilo educativo definido se conoció (Anexo 4) que nunca recurren a dar dinero ni recompensas (62%); pocas veces les compran un regalo (71%), siempre los elogian o alaban (50%), les brindan besos, caricias y mimos (73%) a sus hijos. En lo referente a castigos (Anexo 5) estos padres pocas veces les obligan a hacer algo (71%), retiran algún premio, salida o beneficio (56%); raras veces no permiten determinadas actividades (50%), nunca recurren a asustarlos con apagar la luz (88%), ni bañarles en agua fría (82%), y muy pocas veces recurren al castigo físico (64%), así como a hablarles en tono elevado (62%).

Estos padres y madres presentan estrategias educativas que corresponden al estilo democrático, permisivo y autoritario dependiendo de la situación en la que en ese momento se encuentren inmersos. Esto podría ser por el hecho de que son padres jóvenes, con un promedio de edad de 29 años para la madre y 33 años para el padre. Además, de 112 familias, 79 de ellas tienen un solo hijo, la falta de experiencia y conocimiento pueden generar dificultades en la crianza de sus hijos (Anexo 6), los padres tienen inseguridad y desconocimiento de la forma de actuar (8,27%) es decir se les dificulta combinar afecto-disciplina, enfrentamiento entre “libertad” y “control” de los hijos, saber dónde están los límites.

Otra situación que atraviesan los padres y madres es la falta de acuerdo en la pareja (Anexo 6), cuando los padres riñen o no se ponen de acuerdo sobre el cuidado de los hijos, demuestran parcialidad o hacen comparaciones desfavorables entre un niño y otro, la madre puede adoptar un estilo permisivo y el padre un estilo autoritario, lo que genera sentimientos de inferioridad, celos, resentimientos y rebeldía.





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

El elemento terceras personas (Anexo 6) muestra que el obtener ayuda tanto de los abuelos, tíos, sobrinos etc. para el cuidado del niño, puede generar pugnas de poder a la hora de educar al niño; en esta situación, muchos padres o madres pueden adoptar estilos contradictorios, algunas veces son democráticos o autoritarios y otras veces permisivos.

Papalia y Wendkos Olds (1997) señalan, que ningún padre es autoritario, permisivo o democrático, ya que los padres atraviesan por diferentes estados de ánimo y reaccionan de diversas maneras en situaciones diferentes, adoptando todos los tipos de paternidad.

En el segundo grupo de padres con un estilo poco democrático se puede observar (Anexo 4) que nunca recurren a dar dinero (100%), ni comprar un regalo (100%), generalmente los elogian o alaban (100%) y siempre dan besos, caricias y mimos (100%). En tipos de castigos (Anexo 5), nunca los obligan a hacer algo (100%), pocas veces recurren a retirar un premio, salida o beneficio (100%), no permiten determinadas actividades (100%), nunca recurren a asustarlos con apagar la luz del dormitorio, bañarles con agua fría (100%), nunca los castigan físicamente (100%), ni les hablan en tono elevado (100%).

De las cuatro características que definen al estilo democrático: diálogo, iniciativa, autonomía y aprendizaje a través del juego se tiene:

En el componente 1, se ha dado lugar a la comunicación y autonomía, los padres y los hijos mantienen un dialogo más frecuente y menos conflictivo, lo que permite mantener un clima de confianza, apoyo incondicional y un mayor reconocimiento de la autonomía de los hijos, su derecho a pensar lo que deseen, disminuyendo el trato autoritario y directivo como en el pasado.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Cabe resaltar que los elementos iniciativa y aprendizaje a través del juego, no sobresalen en este grupo de padres, lo que podría deberse a que el 26% de ellos piensa que el mayor problema para educar a sus hijos es el tiempo, quedando muy poco espacio para actividades lúdicas que son esenciales para los hijos, ya que en ellas, se aprende a hablar, a escuchar, a tocar y ser tocado, a reír, a expresar emociones, etc.

En el tercer grupo de padres autoritarios, como ya se dio a conocer, estos padres no utilizan castigos físicos, pero el tono elevado es la clave para mantener la disciplina. Estos padres piensan que las dificultades en la tarea educativa (Anexo 6) son: malas influencias externas 3%, en donde los más pequeños asimilan con facilidad las costumbres y caprichos de sus amigos. También la desobediencia con un 3%, malas influencias en la TV (0,75%) ya que presentan una mala calidad en los dibujos animados y en los programas, así como un exceso de publicidad; dificultades económicas (0,75%), problemas a la hora de comer (0,75%), y a la hora de hacer la tarea (3%). Estos inconvenientes tanto emocionales, conductuales y comportamentales, característicos en la primera infancia, pueden desarrollar niveles de estrés que afectan a la conducta parental.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 4.1 CONCLUSIONES

El primer objetivo que se ha planteado en este estudio, es describir los principales estilos de crianza de padres y madres de niños y niñas de 0 a 3 años que asisten al “Centro de Desarrollo Infantil Ciudad de Cuenca”, en donde se estableció diferencias entre los mismos ya que existe un número de 107 padres y madres de familia que no tienen un estilo educativo definido, dos poseen un estilo poco democrático y tres se inclinan por el estilo autoritario.

Los cambios en la estructura familiar que van a la par con los cambios demográficos, sociológicos, culturales, legislativos, etc. que están teniendo lugar en la sociedad, repercuten de manera directa en el desarrollo de los niños y niñas. Como resultado de dichos cambios, surgen nuevas relaciones entre padres e hijos, en las que se redefinen aspectos como los vínculos de autoridad, los nuevos papeles asignados a los padres, el apoyo familiar que prestan los miembros de otras generaciones, la falta de preparación para ser padres, las malas influencias del medio externo, etc.

Este estudio se fundamenta en la teoría de Diana Baumrind, quien realizó varias investigaciones sobre las actitudes de los padres y las consecuencias en sus hijos, señalando que los padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo de sus hijos ya que fomentan la dependencia, el miedo, la inseguridad y en ocasiones la delincuencia. Sin embargo, los padres democráticos aceleran el desarrollo de sus hijos, ya que fomentan la creatividad, la iniciativa y la seguridad.

Finalmente, al estudiar las tendencias actitudinales educativas utilizadas por los padres y madres de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad, se



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

conoció que no se define si realmente son los padres los que optan por un estilo de paternidad específico o si son los hijos, los que conllevan a los padres a comportarse de determinada manera.

### 4.2 RECOMENDACIONES

1. Sugerir a los directivos de Educación Inicial una capacitación para docentes, padres y madres de familia invitando a especialistas con el fin de proporcionar información y orientación sobre los diversos estilos de crianza o estrategias educativas, ya que dentro de la investigación realizada, padres y madres señalaron que una de las limitaciones para la educación de sus hijos es la falta de conocimiento (11%) y dificultades en aspectos educativos (2,25%). Algunas de sus opiniones fueron:

*“Los niños se ponen más difíciles de educar conforme van creciendo y no tenemos la capacitación necesaria”.*

*“No sabemos cómo tratar al niño”.*

*“El desconocimiento evolutivo propio del niño, hace que apliquemos los castigos o premios de manera inadecuada”.*

*“No nos hemos instruido para estar al tanto de cómo tratar a nuestros hijos nos hemos quedado en el pasado”.*

*“Por la falta de conocimiento, a veces exageramos con los castigos”.*

*“Los métodos de crianza no son los mismos de antes no se sabe cómo actuar”.*

2. La escuela y la familia como agentes de socialización, en donde se debe mantener un diálogo sobre el comportamiento de los niños y niñas dentro y fuera de la institución.

3. Desarrollar programas de formación de padres y madres sobre la crianza de sus hijos e hijas, creando un ambiente en donde se puedan exponer experiencias, inquietudes y opiniones sobre las prácticas educativas que



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

son utilizadas dentro de nuestro medio, dando una orientación psicopedagógica en sus prácticas educativas, para que puedan modificar o mejorar las existentes. Facilitar a los padres fuentes de información como libros de educación familiar, revistas, programas, boletines o folletos informativos.



UNIVERSIDAD DE CUENCA

## BIBLIOGRAFÍA

Blanco, C. (2009). Educación y crianza de niños y niñas de 0-3 años: un estudio desde las creencias y saberes de las madres. Recuperado el 20 de noviembre del 2013. de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76120642013>

Covandonga, M. (1999). La familia y su implicación en el Desarrollo Infantil. Recuperado el 22 de enero de 2014. de <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/download/RCEA9999120289A/17271>

Cuervo, A. ( 2009). Pautas de Crianza y Desarrollo Socioafectivo en la Infancia. Bogotá, Colombia. Educación, m. d. (s.f.). *google academico*. Recuperado el 24 de mayo de 2014, de *google academico*: <http://www.educacion.gov.ec/lineasdeaccion>

Henao López, G. C., Ramírez Palacio, C., & Ramírez Nieto, L. A. ( 2007). Las Prácticas Educativas Familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. Medellín, Colombia.

Herrera, J. (2012). La Sobreprotección de los padres en el Desarrollo Social en la institución de niños de Tres a Cinco años de edad, del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II, Barrio el Carmen, durante el año lectivo 2010- 2011. Recuperado el 25 de mayo de 2014. de [www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010\\_105.pdf](http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010_105.pdf)

Izzedin Bouquet, R., & Pachajoa Londoño, A. (2009). *Pautas, Prácticas y Creencias acerca de Crianza...Ayer y Hoy*. Recuperado el 23 de



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

enero de 2014. de [www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-482720090002000005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-482720090002000005&script=sci_arttext)

Martínez, R. ( 2000). *Valores Humanos y Desarrollo Personal*. Barcelona: Wolters Kluwer.

Muñoz, A. (2006). La Familia como contexto de Desarrollo Infantil. Dimensiones de Análisis Relevantes para la intervención Educativa y Social. Recuperado el 15 de enero de 2014 de [cat.inist.fr/?aModele=afficheN&epsidt=18135344](http://cat.inist.fr/?aModele=afficheN&epsidt=18135344)

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia*. México, Mc.Graw-Hill Interamericana.

Quizphe, A., & Bojorque, E. (2002). *Saberes y Prácticas Culturales en la Crianza de los Niños*. Cuenca, Atlántida.

Ramírez, M. A. (04 de 06 de 2013). Padres y Desarrollo de los Hijos, Prácticas de Crianza. Recuperado el 20 de noviembre de 2013. de [http://www.scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=SO7180705200500020011&lng=es&nrm-iso](http://www.scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO7180705200500020011&lng=es&nrm-iso)

Raya Trenas, A. F. (2008). Estudio sobre los Estilos Educativos Parentales y su relación con los Trastornos de Conducta en la Infancia. Recuperado el 11 de febrero de 2014. de [Helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre.fichero.pdf](http://Helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/2351/abre.fichero.pdf)

Rodrigo, M. j., & Palacios, J. (1998). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza Editorial.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Salazar, S. (2006). Estilos de Crianza y Cuidado Infantil en Santiago de Chile. Recuperado el 17 de diciembre de 2013. de [www.achnu.d/wp-content/uploads/2010/07/crianza2006.pdf](http://www.achnu.d/wp-content/uploads/2010/07/crianza2006.pdf)

Torío López, S., Amieva Rodríguez, L. A. (12 de julio de 2005). Familia y Mayores: Enlace Generacional y Nuevas Estructuras familiares. Recuperado el 16 de junio de 2014 de Torío López, S. (23 de mayo de 2006). Familia y transmisión de valores: un reto de nuestro tiempo. Recuperado el 01 de julio de 2014. de Torío López, S., Peña Calvo, J. V., & Rodríguez Menéndez, M. d. (20 de 04 de 2008). Estilos Educativos Parentales, Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica. Recuperado el 10 de enero de 2014. de [gredos.usal.es/jspui/handle/10366/71805](http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/71805)

Torío López, S., Peña Calvo, J.V (23 de junio de 2008) Corresponsabilidad Familiar; negociación e intercambio en la división del trabajo doméstico. Recuperado el 16 de junio de 2014. de Torres, M. A. (03 de 2009). Prácticas de Crianza y Educación Inicial en Niños de Mayo-Yoreme. Recuperado el 10 de diciembre de 2013. de [www.scielo-br/scielo.php?pid=5141382712010000300010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo-br/scielo.php?pid=5141382712010000300010&script=sci_arttext)

Vallet, M. (2007). *Educación a niños y niñas de 0-6 años*. Madrid, Wolters Kluwer.

Volemos Alto, (2002). Referente Curricular para la Educación Inicial de los niños de cero a cinco años. Quito, La Oficina.





**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

## **ANEXOS**



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### Anexo 1: Diseño de Tesis

#### DISEÑO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN FINAL DE GRADO

##### 1.- TEMA:

Estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad.

##### 2.-JUSTIFICACIÓN:

Los estilos de crianza, han sido enfocados por algunos sociólogos locales que nos cuentan cómo se las práctica. Pero no se ha realizado un enfoque desde el punto de vista del psicólogo, perspectiva que puede ser acoplado al trabajo del Educador Temprano, por esta razón, y teniendo en cuenta que se puede desarrollar una investigación de este tipo, se considera que el tema es de gran importancia para conocer los aspectos positivos y negativos de los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años.(Quizhpe & Bojorque, 2002)

Esta investigación nos puede ayudar a crear nuevas estrategias que incluyan la capacitación de los padres, la promoción del desarrollo infantil, así como la integración de estas prácticas que se ocupan de aspectos del desarrollo infantil. Los estilos de crianza podrían ser evaluados y sus resultados nos permitirán conocer más sobre los estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años.

Además este estudio nos permitirá proyectar sobre los estilos de crianza que se mantienen en nuestro medio y en base a esto se pueda conocer aspectos generales y específicos de nuestra realidad.

##### 3.- PROBLEMATIZACIÓN:

Cuando se enfrenta la Educación de los niños en su etapa Inicial, solemos tomar como referentes los criterios de adultos porque creemos que sus conocimientos son valiosos, pero en la actualidad los estilos de crianza que se han heredado de generación en generación se han ido desvaneciendo, debido a muchos factores como son: la integración de la mujer en el mundo laboral, la desintegración familiar, la creación de centros de desarrollo infantil, en donde las personas tienen otras concepciones sobre cómo cuidar y criar a los niños.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Los Padres crean su propio estilo de crianza en base a una combinación de factores que cambian a medida que los niños desarrollan sus propias personalidades, los estilos de crianza dependen de los temperamentos de padres e hijos, y se fundamentan en la influencia de los padres, abuelos y la cultura, otros padres buscan información en libros especializados, consultan con otros padres, cuidadores(as) o con profesionales, los estilos de crianza varían con el nivel socioeconómico, el estrés experimentado por los padres y las madres en su vida diaria, y las relaciones entre los miembros de la familia que dan origen a conflictos familiares, siendo los niños y niñas los más afectados, esto puede retrasar su desarrollo ya que fomentan la, dependencia, el miedo, la inseguridad, la hiperactividad, desobediencia, agresividad y una baja autoestima, es decir crean dificultades en su educación, formación y desarrollo.

A ciencia cierta aún no se ha estudiado si dichos estilos de crianza perjudican o benefician al niño o niña en su desarrollo, por lo cual es necesario conocer más a profundidad que estilos de crianza son los más utilizados en nuestro medio, para compararlas, reconocerlas y enriquecerlas en un marco común.

#### 4.- OBJETIVOS:

##### 4.1.- OBJETIVOS GENERALES

- Describir los principales estilos de crianza de padres y madres de niños y niñas de 0 a 3 años, que asisten a Centros de Desarrollo Infantil en la Ciudad de Cuenca .

##### 4.2.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Definir desde la teoría de Diana Baumrind los estilos de crianza, aplicados en los niños y niñas de 0 a 3 años de edad.
- Estudiar las tendencias actitudinales educativas utilizadas por los padres y madres de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad.

#### 5.- MARCO REFERENCIAL



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

En Venezuela se realizó un estudio sobre Educación y crianza de niños y niñas de 0 a 3 años: Un estudio desde las creencias y saberes de las madres su propósito fue conocer cómo influyen las progenitoras en el proceso de educación y desarrollo de los niños y niñas. Es un estudio cualitativo y la información se analizó desde el enfoque interpretativo, con una perspectiva histórico-cultural, como técnica para la recolección de la información se utilizaron entrevistas. Los resultados fueron la existencia de una serie de elementos de tipo socio cultural que dan cierto significado u orientación a procesos vitales de educación, desarrollo y de crianza de los niños en los primeros años de vida.

Se observó como elemento primordial que las tareas de crianza y educación de los niños es responsabilidad exclusiva de la mujer o de la madre, en este caso. La participación del padre es muy escasa y se asume que *"él no sabe nada de eso"*. También se da a conocer la participación de las abuelas y de los médicos (obstetras y pediatras) como figuras significativas en orientar el proceso de educación y crianza de los niños. (Blanco, 2009)

Por otro lado en Colombia se desarrolló una investigación sobre patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. En este artículo se hace referencia a los resultados del auto diagnóstico comunitario sobre comportamientos, actitudes y patrones de crianza (CAP), realizado a través de cinco talleres con cuidadoras y cuidadores de niños y niñas menores de cinco años, y con las enfermeras y enfermeros jefes de la Empresa Social del Estado (ESE), en 78 municipios del departamento de Boyacá (Colombia).

"De 78 municipios del departamento de Boyacá con participantes en los talleres sobre comportamientos y prácticas de crianza de cuidadores y cuidadoras de niños y niñas menores de cinco años, se destacaron las siguientes funciones vinculadas a los patrones de crianza, determinantes en las relaciones entre los cuidadores y cuidadoras de niños y las niñas: Oficios de las mujeres, Participación del padre en los procesos de socialización, Cuidado de los menores y de las menores de cinco años dentro y fuera del hogar, y Caracterización de los cuidadores y cuidadoras". (Triana, Avila, & Malagón, 2010)

Las funciones vinculadas a los patrones de crianza son: oficios de la mujer, participación del padre en los procesos de socialización de niños y niñas, cuidado de los niños y



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

niñas dentro y fuera del hogar, las rutinas de alimentación, creación de hábitos higiénicos, las prácticas de esparcimiento y recreación, la participación de la madre en las labores escolares, caracterización de los cuidadores y cuidadoras:

“Esto permite afirmar que el papel de la familia como socializador primario ha perdido espacio, y se ha remplazado por nuevos procesos que tendrán repercusiones posteriores en el mundo de la vida de los futuros sujetos adultos de la sociedad”. (Triana, Avila, & Malagón, 2010)

Por otra parte se realizó un estudio en México sobre las relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. Esta investigación trata de establecer relaciones entre las creencias y las prácticas de crianza. En este estudio se examinaron las relaciones en 275 padres con niños pequeños. Se administraron dos cuestionarios específicos de creencias o de prácticas de crianza. Se encontraron diferencias por género de los padres y sexo de los niños. Hubo más correlaciones creencias-prácticas para las mamás, y las correlaciones creencias- prácticas fueron semejantes entre mamás y papás de niñas, pero no de varones. Las principales creencias de las mamás fueron: comunicación, apoyo, roles, límites y autonomía, y éstas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias y de crianza. Las principales creencias de los papás fueron: límites, roles y apoyo, éstas se relacionaron principalmente con las prácticas disciplinarias. Se enfatiza el significado de las relaciones encontradas y se discute la importancia de incluir tanto a las creencias como a las prácticas en los estudios de crianza. (Solís, Pedro; Díaz, Marysela, 2007)

### 6.- MARCO TEÓRICO:

#### LAS PRÁCTICAS DE CRIANZA

Las prácticas de crianza son el eje central de los procesos de socialización primaria. Los métodos de crianza han cambiado a través de los años, en las familias actuales, tanto mamá como papá trabajan y los papeles han variado por lo cual es importante considerar las circunstancias sociales, así como sus creencias y valores actuales para poder comprender las prácticas de crianza.

Las familias siguen siendo uno de los factores de socialización más importantes para los niños y niñas, los cuales adquieren valores y patrones de conductas a partir de sus familias



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

"Los recursos y valores del medio social, tienen mucho impacto sobre el progreso en el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional del niño. Estos aspectos socioculturales afectan en su totalidad desde la clase de prácticas que los padres emplean en su crianza. Como sabemos nacemos en un contexto cultural determinado que nos involucra y al que nos asimilamos progresivamente a medida que creemos; es decir la cultura resulta de la suma de las costumbres, creencias, actitudes, valores, metas, leyes, tradiciones y códigos morales de un pueblo". (Quizhpe & Bojorque, 2002)

Las *prácticas* deben concebirse como comportamientos intencionados y regulados. Son acciones que se orientan a garantizar la supervivencia del niño, a favorecer su crecimiento y desarrollo psicosocial, y a facilitar el aprendizaje de conocimientos que le permiten reconocer e interpretar el entorno que lo rodea.

Las *creencias* se refieren a las explicaciones que dan los padres sobre la manera como orientan las acciones de sus hijos. Se trata de un conocimiento básico del modo en que deben criar a los niños; son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que dan fundamento y seguridad al proceso de crianza.

*Cuidado*. El cuidado es una condición para el desarrollo integral y el ejercicio de los derechos fundamentales de los niños y las niñas. Este está ampliamente vinculado a la crianza. (Quizhpe & Bojorque, 2002)

### NUESTRAS CREENCIAS Y ESTILOS DE CRIANZA

Hoy en día existen muchos padres y madres preocupados por la crianza de sus hijos.

"¿Pero qué significa crianza? Según la Real Academia Española, "*crianza* deriva de *crear* que significa nutrir y alimentar al niño, pero también orientar, instruir, dirigir".

Si lo llevamos al plano familiar, crianza se refiere a la formación de los hijos por parte de los padres o cualquier otra persona encargada del cuidado del niño, pero también hace referencia a los **conocimientos, actitudes y creencias** que estos padres asumen en relación al niño". (Gramhan, 2010)

La crianza implica tres procesos que ayudarán al niño a su *socialización*:





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

1. Las **pautas de crianza**, son *normas pre establecidas* que siguen los padres frente al comportamiento de sus hijos, están dadas por la cultura, por lo que tienen un importante significado social. Es decir es "como los niños deben comportarse", estas normas también son dadas por la televisión, la escuela y la sociedad.
2. Las **prácticas de crianza**, son un conjunto de estrategias, acciones que aplican los padres que se van dando en el tiempo. Estas acciones son aprendidas, ya sea por la propia educación, conocimiento y sus experiencias cuando fueron niños.
3. Las **creencias sobre la crianza**, hacen referencia al conocimiento que tienen los padres sobre el cómo los padres debe criar a un niño y estas creencias encausan acciones con sus hijos.

### ESTILOS DE CRIANZA QUE SUELEN APLICAR LOS PADRES DE FAMILIA

La Psicóloga Gina Gramhan en su artículo "nuestras creencias y estilos de crianza de los hijos" señala los siguientes estilos de crianza:

**ESTILO AUTORITARIO:** Los valores de la crianza se basan en la creencia que los padres tienen el control absoluto sobre sus hijos, por lo tanto éstos deben obedecer sin cuestionarlos. Los padres y madres autoritarios, establecen reglas estrictas para mantener el orden sin demostrar mucho cariño a su hijo. Les dicen a sus hijos lo que deben hacer, tratan de hacerlos obedecer, sin darles explicaciones y no les dan opciones para escoger. Si no los obedecen utilizan el castigo.

**ESTILO PERMISIVO:** Los valores de crianza se basan en la creencia de que sus hijos deben expresar lo que sienten y piensan y que poco a poco por sí solos aprenderán a regular su propia conducta. Estos padres y madres tienden a aceptar el comportamiento de su hijo sea este adecuado o no, sin hacer comentarios ni correcciones. Normalmente les dan a sus hijos tantas opciones posibles de comportamiento que ellos no saben cuál opción es la mejor para ellos y por lo tanto, el niño hace lo que quiere sin ninguna guía.

**ESTILO DEMOCRÁTICO:** Los valores de crianza están basados en la disciplina positiva, es decir, en el amor y la firmeza de los límites con dignidad y respeto. Los padres y madres que usan este estilo de disciplina, les explican a sus hijos las razones de las cosas y los ayudan a adquirir responsabilidad en sus acciones, tiene mucha paciencia y fomentan la autodisciplina. les ofrecen opciones de comportamiento y les advierten las consecuencias lógicas de tomar determinado camino, según la capacidad de su niño".



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

Pero no siempre ambos padres tienen los mismos estilos de crianza, en algunos casos el padre puede ser severo y autoritario y la madre menos estricta y fácil de tratar y lo peor de todo es que no se ponen de acuerdo, porque cada uno se basa en sus propias creencias, es entonces que se inician varios problemas en la conducta de niño al no saber cuál es el camino correcto.

### CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

El Centro se presenta como el principal elemento de socialización para el niño, aquí va a aprender a compartir, a esperar, y a respetar, el centro posibilita poder seguir paso a paso el proceso de aprendizaje y maduración de cada niño, su estructura debe estar acorde a las necesidades de los niños y niñas, dando posibilidades de manipulación y exploración de objetos y el espacio, en el marco familiar los espacios suelen ser limitados, produciéndose continuas prohibiciones, hecho que limita las posibilidades de experimentación en los niños, el ver, observar y admirar a otros compañeros sirve de gran motivación en determinadas actividades y aprendizajes.

En la actualidad se han generado fuertes razones de índole sociológica de la educación infantil que han producido una ruptura en el modelo tradicional de valores, actitudes y comportamientos, que han incidido sobre la estructura familiar en varios sentidos: la incorporación de la mujer en el trabajo, la ruptura de la estructura de la familia extensa, las exigencias de la vida actual que dificultan la educación de los niños y niñas en el seno de las familias por la falta de tiempo.

**¿Centros o familias?** Uno de los grandes dilemas es si la Educación Infantil debe desarrollarse en el ámbito familiar o en el ámbito de los Centros. La realidad es que estos dos grupos deben ser los encargados de desarrollar la Educación Infantil.

El niño convive, crece y se comunica con la familia, y a ella le corresponde en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, por otro lado la sociedad y los poderes públicos deben facilitar los recursos que sean necesarios para mejorar en el ámbito de las instituciones educativas.

El objetivo común de la familia y de la institución educativa es indiscutiblemente, conseguir la formación integral y armónica del niño, ambas vías deben ir en una





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

mismadirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para una adecuada formación. (En compilación, Marco Muñoz)

### CRECIMIENTO

El crecimiento y el desarrollo aunque son fenómenos que están íntimamente relacionados, y ambos continúan de modo simultáneo desde el momento de la concepción hasta la edad adulta, son dos procesos esencialmente diferentes. El crecimiento es un fenómeno cuantitativo, mientras el desarrollo es un fenómeno cualitativo y actúan en total dependencia y correlación, así cuando un niño crece en su físico al pasar el tiempo, también lo hace en sus capacidades intelectuales, adquiere mayor movilidad, lenguaje y a la vez todas sus funciones corporales se perfeccionan.

"El crecimiento y el desarrollo están a la vez influenciados por los mismos factores, de hecho si hay problemas de nutrición y crecimiento se considera también que puedan estar afectadas otras funciones como por ejemplo las intelectuales. Esto es común en los niños de zonas marginales en donde la de privación social, cultural y alimenticia provoca retrasos en sus posibilidades intelectuales. Hablamos de de-privación, frente a la disminución en cantidad y calidad de estímulos, en determinados periodos de la vida infantil, sobre todo en los primeros meses y años.

El crecimiento, afecta a todo el organismo pero no simultáneamente a todos los órganos y aparatos, es un proceso global, continuo en el tiempo, a menos que aparezcan eventos que detengan o limiten las curvas de crecimiento, especialmente en los primeros años.

El crecimiento está ligado a diferentes factores:

- a. **Intrínsecos**, como la herencia, los factores raciales y étnicos, la edad, el sexo y el funcionamiento neuroendocrino.
- b. **Extrínsecos**, como la alimentación, el medio socio económico y cultural, los factores climáticos, las enfermedades agudas y crónicas, trastornos que detengan el crecimiento por alteraciones metabólicas". (Quizhpe & Bojorque, 2002)

### DESARROLLO

Un niño nunca aprende ni crece más de prisa que en sus primeros doce meses, pero los dos años siguientes son también un periodo de gran desarrollo sobre todo en el aspecto mental. Aproximadamente a los 18 meses un niño camina bien solo, a los dos años corre, y a los tres da toda clase de saltos.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

El desarrollo conceptual, se inicia en el momento en el que el niño comienza a entender las acciones a pronunciar palabras, la alimentación recibida en la infancia desempeña un papel muy importante en este desarrollo, una dieta inadecuada durante los primeros 18 meses puede dañar para siempre las actitudes conceptuales de un niño. A los dos años, los conceptos abstractos son limitados. A los tres años, sabe la edad que tiene y empieza a combinar figuras a base de tanteos.

Conquistas, la coordinación se desarrolla rápidamente. El desarrollo motor es muy rápido, durante los primeros doce meses el bebé se convierte en un individuo vivaz e inquisitivo. A los 18 meses, el niño sabe construir una torre pequeña de bloques y muestra los primeros inicios de si es diestro o zurdo. A los dos años sabe lanzar una pelota, desenvolver un caramelo y pasar las páginas de un libro. A los tres años, puede sostenerse algún tiempo sobre una pierna, sabe andar en un triciclo, cortar con tijeras, vestirse y utilizar cuchara y tenedor.

Emociones, los bebés sienten un placer y una seguridad enorme ante la inmediatez física y cálida. A las seis semanas el bebé ha aprendido a sonreír, y a los cuatro meses ríe de mil maneras. A lo largo de primer año va sintiendo emociones más complicadas, como los celos, el mal humor y el afecto. La fase de los dos a los tres años puede resultar particularmente difícil para los padres, porque el niño trata de rebelarse, exige atención constante, se muestra celoso, egoísta y prodiga rabietas. (Limited, 1985)

### 7.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué tipos de estilos de crianza se definen desde la teoría?
- ¿Cuáles son los estilos de crianza que actualmente son utilizados por los padres y o madres de los niños del Centro de Desarrollo Infantil "MIMI'S GARDEN"?
- ¿Cuáles son los principales estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil "MIMI'S GARDEN"?
- ¿Cuáles son las principales creencias y costumbres relacionadas con los cuidados, crecimiento y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad?

### 8.- ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

#### DELIMITACIÓN



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

**Espacial:** Centro de Cuidado Infantil MIMI'S GARDEN.

**Dirección:** Francisco de Orellana y Av. Don Bosco.

**Temporal:** Agosto 2013 - Julio 2014

**Poblacional:** Padres y madres de familia de niños entre 0 y 3 años, aproximadamente 15, Cuidadoras/es que laboran en el centro de cuidado infantil, aproximadamente 4.

### **Criterios de no inclusión**

Padres y/o madres que no estén a cargo de la crianza de sus hijos.

Padres y/o madres que se negarán a colaborar con el estudio.

### **POBLACIÓN Y MUESTRA**

Ya que el número de padres y cuidadores no supera las 30 personas se trabajará con toda la población.

### **9.- METODOLOGÍA**

El estudio se iniciará como un estudio bibliográfico a través del cual se cumplirá con el primer objetivo. Para recolectar información sobre los estilos de crianza practicados por los padres y cuidadores de los niños que asisten al centro, se aplicará una entrevista semiestructurada. Los datos cuantitativos obtenidos se procesarán y se interpretarán los resultados, por su parte los datos cualitativos serán ubicados en categorías para el análisis correspondiente. Simultáneamente a la aplicación de la entrevista se realizará una observación no participante y se registrarán las observaciones en la correspondiente guía de registro.

En definitiva el estudio será de carácter cuantitativo; el instrumento de recolección de información emplea escala de intervalo la cual permite cuantificar los datos, será descriptivo y responderá a un diseño observacional.

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**Técnica:** Entrevista semiestructurada



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### Instrumentos:

\***Hoja de Identificación**, es una guía de preguntas sobre datos específicos del niño, madre y padre, además datos de enseres y la infraestructura del hogar. (Anexo 1).

\***Escala de preguntas de Interacción Padre-niño-madre**, es un reporte sobre el comportamiento del niño, del padre, o de la madre en el momento de interactuar. (Anexo 2)

\***Índice de Estrés de la crianza**, desarrollado por Abidin y Burke, 1980; Loyd y Abidin, 1985. (Anexo 3)

\***Inventario de Alianza para la Paternidad (PAI)**, es una escala de preguntas propuesta por Abidin y Brunner, 1985. (Anexo 4)

**Técnica:** Observación no participante.

### Instrumento:

\***Estimulación del niño en el Hogar (HOME)**, (Caldwell y Bradley, 1967) (Anexo 5)

\***Registro de observación**, (Anexo 6)



# UNIVERSIDAD DE CUENCA

10.-PLAN DE IMPLEMENTACIÓN										
ORD.	OBJETIVOS (Enliste los objetivos específicos de la investigación planteados en el diseño)		ACTIVIDADES  (En función de los objetivos de Investigación, establezca con claridad y de manera secuencial las actividades necesarias para la ejecución de la investigación)	RESPONSABLE  (Identifique a la responsable de su realización)	TIEMPO De <u>Agosto</u> a <u>Julio</u> de 2014					
	GENERAL	ESPECÍFICOS			PERIODO 1 AGOS-SEP	PERIODO 2 OCT-NOV	PERIODO 3 DIC-ENE-FEB	PERIODO 4 MAR-ABR-MAY	PERIODO 5 JUNIO JULIO	PERIODO 6 .....
OE-01	Describir los principales estilos de crianza en niños y niñas de 0 a 3 años.	Examinar desde la teoría los diferentes estilos de crianza aplicados en los niños y niñas de 0 a3 años de edad	El estudio se iniciará como un estudio bibliográfico.		X					
OE-02		Describir los estilos de crianza que actualmente son utilizados por los padres, madres, cuidadores y cuidadoras de los niños.	Se aplicará una entrevista estructurada y una guía de observación.		X					
OE-03		Identificar las principales creencias y costumbres relacionadas con los cuidados, crecimiento y desarrollo de los niños y niñas de 0 a 3 años de edad.	Los datos cuantitativos obtenidos se procesarán y se interpretarán los resultados, los datos cualitativos serán ubicados en categorías para el análisis correspondiente.			X				
OE-04		Conocer e identificar los métodos tradicionales que son utilizados en nuestro medio.	Finalmente se contrastarán la información de campo con el estudio bibliográfico para deducir los estilos de crianza utilizados n nuestro medio.				X			
OE-05			Redacción del Informe Final.						X	



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 11.- ESQUEMA DE INFORMACIÓN DE INVESTIGACIÓN.

#### CAPÍTULO I

##### ESTILOS DE CRIANZA

- Las prácticas de crianza en padres y madres de niños de 0 a 3 años.
- Modelos de crianza:
- Modelo de crianza de Belsky (1984)
- Modelo de crianza de Abidin (1990)
- Crianza y Género.
- Problemas comunes en la crianza de nuestros niños.

#### CAPÍTULO II

##### CENTROS DE CUIDADO Y EDUCACIÓN INICIAL

- Crianza y Educación de los niños pequeños.
- Perfiles de Desarrollo Infantil en niños de 0 a 3 años.
- Los padres y madres y su rol fundamental en la atención de niños y niñas.

#### CAPÍTULO III

##### RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

1. Obtención de la muestra.
2. Procesamiento de datos.
3. Análisis de datos.

#### CAPÍTULO IV

##### ANÁLISIS DE RESULTADOS

4. Informe de resultados.
5. Conclusiones.
6. Recomendaciones.





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 12.- BIBLIOGRAFÍA

- Solís, Pedro; Díaz, Marysela. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, 177-184.
- Blanco, C. (2009). Educación y crianza de niños y niñas de 0 a 3 años, un estudio desde las creencias y saberes de las madres. *Laurus*, 15-29.
- Gramhan, G. (17 de Noviembre de 2010). *Nuestras creencias y Estilos de crianza de los hijos*. Recuperado el 2 de Junio de 2013, de nuestras creencias y estilos de crianza de los hijos: [www.crianza positiva.org/](http://www.crianza positiva.org/)
- Limited. (1985). *El Hombre, Cuerpo, Mente, Salud*. Valencia: Verlagsgruppe Bertelsmann Internacional.
- Marrero, A. (07 de Abril de 2010). *Crianza, estilos de crianza, muchachos malcriados*. Recuperado el 08 de Julio de 2013, de Crianza, estilos de crianza, muchachos malcriados: [www.psicoproblemasonline.com/2010/04/muchachos-malcriados.html](http://www.psicoproblemasonline.com/2010/04/muchachos-malcriados.html)
- Quizhpe, A., & Bojorque, E. (2002). *Saberes y Prácticas Culturales en la crianza de los niños*. Cuenca: Publicaciones Iberia.
- Salazar, M. S. (23 de Julio de 2006). *Estilos de Crianza y Cuidado Infantil en Santiago de Chile*. Recuperado el 10 de Junio de 2013, de Estilos de Crianza y Cuidado Infantil en Santiago de Chile: [www.achnu.d/publicaciones/estilos-de-crianza-y-cuidado-infantil-en-santiago-de-chile-2006/](http://www.achnu.d/publicaciones/estilos-de-crianza-y-cuidado-infantil-en-santiago-de-chile-2006/).
- Torres, M. (09 de Enero de 2009). *Prácticas de crianza y Educación Inicial en niños*. Recuperado el 03 de Junio de 2013, de Prácticas de crianza y Educación Inicial en niños: [www.desarrollo.infantiltemprana.mx/...128-educación](http://www.desarrollo.infantiltemprana.mx/...128-educación)
- Triana, A., Avila, L., & Malagón, A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 933-945.



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### Anexo 2: Cuestionario: Estudio Socioeducativo de Hábitos y Tendencias de Comportamientos en Familias

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO

1.-Nombre del niño	_____	_____	_____
	Paterno	Materno	Nombres
2.- Sexo	_____		
3.- Fecha de Nacimiento	_____	_____	_____
	Mes	Día	Año
4.- Peso y Talla a nacer	_____	_____	_____
	Menos de lo normal	Normal	Más de lo normal
5.- Exclusivo pecho	_____	6.- Mixto	_____
7.- Edad en la que se realizó el destete	_____		
8.- Edad en la que empezó a caminar	_____		
9.- Edad en la que empezó a controlar esfínteres	_____		
10.- Datos de la madre	_____	_____	_____
	Nombre	Edad	Ocupación
11.- Datos del padre	_____	_____	_____
	Nombre	Edad	Ocupación
12.- Número de hermanos	_____	13.-Lugar que ocupa entre los hermanos	_____

#### 2.PREGUNTAS SOBRE SU ACTUAL FAMILIA Y LA RELACIÓN CON LOS HIJOS E HIJAS

1. ¿Cómo es su familia actual?
2. ¿A qué edad usted fue madre (o padre)?
3. ¿Trabaja fuera del hogar?.
4. ¿Qué actividades realiza usted con su(s) hijo(s) y/o hija(s)?
5. ¿Considera que la crianza de los hijos es difícil? ¿ha recibido ayuda de alguien?
6. ¿Cuáles son los roles que deben jugar los padres y las madres en la crianza de los hijos e hijas?





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 3. PREGUNTAS REFERIDAS AL USO DE CASTIGOS FÍSICOS

- 1) ¿Cómo se portan sus hijos y/o hijas?
- 2) ¿Cuándo considera usted que ellos y/o ellas se portan mal?
- 3) ¿Quiénes se portan mejor: niñas o niños? ¿Por qué?
- 4) ¿Qué hace usted cuando ellos y/o ellas se portan mal? ¿y su pareja?
- 5) ¿Qué son para usted los castigos? ¿hay diferentes tipos según usted?
- 6) ¿Qué castigos se pueden usar? ¿Cuáles hay que evitar?
- 7) ¿Sirven algunos castigos físicos (como las palmadas o los tirones de oreja, por dar un ejemplo)?
- 8) ¿Se castiga de igual forma a niñas y niños? ¿Por qué?

**Tomado de:** la Asociación Chilena Pro Naciones Unidas – ACHNU —PRODENI  
“Estilos de crianza y cuidado infantil en Santiago de Chile”

### 4.- ENSERES

Televisor	si	No	Casa propia	Si	No
Radio	Si	No	Alcantarillado	Si	No
Lavadora	Si	No	Luz eléctrica	Si	No
Refrigeradora	Si	No	Agua entubada	si	No
Microondas	Si	No	# de personas que viven en la casa		
Lavadero	Si	No			
Licuada	Si	No	# de cuartos		
Lavamanos	Si	No			
Lavatrastes	Si	No			
Baño-Ducha	si	No			



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### INTERACCIÓN MADRE-HIJO-PADRE

- 1.-¿El padre dedica tiempo exclusivo diario para el niño? Si no Hrs-----min-----
- 2.-¿La madre dedica tiempo exclusivo diario para el niño? Si No Hrs-----min-----
- 3.- El padre pasa largas temporadas fuera de casa -----
- 5.- Los días que el Padre no trabaja, cuántas horas pasa con el niño Si No Hrs--Min--

### ¿A QUÉ JUEGA EL PAPÁ Y MAMÁ CON EL NIÑO O NIÑA?

PAPÁ			MAMÁ
	Nada		
	Motora gruesa	Pelota, bicicleta.....	
	Motora fina	Rayar, pintar.....	
	Senso cognitiva	Rompecabezas, cubos...	
	Socialización	Paseos, cosquillas...	
	Roles	Muñecas, carros..	
	Lenguaje	Contar cuentos...	
	Artístico	Cantar, bailar...	
	otros		

### ¿QUÉ JUGUETES LE ACOSTUMBRA COMPRAR MÁS AL NIÑO O NIÑA?

PAPÁ			MAMÁ
	Nada		
	Motora gruesa		
	Motora fina		
	Senso cognitiva		
	Socialización		
	Roles		
	Lenguaje		
	Artístico		
	otros		

### ¿QUÉ ACTIVIDADES AYUDA PAPÁ Y MAMÁ AL NIÑO O NIÑA?

PAPÁ		MAMÁ
	Nada	
	<b>Resguardar su integridad física:</b> No se eche cosas a la boca, no se suba a las cosas, no se caiga de la cama, que otros niños no le tumben, no se vaya a caer, lugares peligrosos, no se meta al agua, no se acerque a los animales, este lejos del fuego, no salga fuera.	
	<b>Cuidado personal:</b> ponerle zapatos y cambiarlo, asearlo, vestirlo, peinarlo, cambiarle el pañal, abrocharle los zapatos.	
	<b>Alimentación:</b> le da comida cuando le pide, le ayuda a comer, le enfría la comida, le da agua, le hace el biberón, darle juguito.	
	<b>Actividades de desarrollo:</b> pronunciación de palabras, aprender vocabulario, pintar, vocales, escribir, garabatear, hacer letras, recortar.	
	<b>Otros:</b> especifique	



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### INDICE DE STRESS DE LA CRIANZA (IEP)

Este cuestionario está diseñado para averiguar algunos aspectos importantes de la relación entre padres y sus hijos.

SIEMPRE 5	CASI SIEMPRE 4	A VECES 3	CASI NUNCA 2	NUNCA 1
-----------	----------------	-----------	--------------	---------

#### 1.- Distractividad

		M	P
1	Cuando mi hijo quiere algo, terquea hasta que lo consigue		
2	Mi hijo están activo que me cansa		
3	Mi hijo es más activo que otros niños.		
4	Cuando esta neceando con algo que quiere, lo puedo distraer fácilmente.		

#### 2.- Reforzamiento

5	Mi hijo hace cosas que me hacen sentir orgulloso(a) de él		
6	Siento que le agradó a mi hijo y quiere estar cerca de mi		
7	Mi hijo es muy risueño		
8	A mi hijo le gusta jugar conmigo		

#### 3.- Humor

9	Mi hijo llora y se inquieta		
10	Cuando mi hijo juega casi nunca se ríe		
11	A mi hijo le gusta jugar conmigo		



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 4.- Aceptabilidad

12	Mi hijo se comporta como si fuera chiquito		
13	Mi hijo hace cosas que me molestan mucho		
14	Mi hijo aprende más lento que los otros niños		
15	Mi hijo es capaz de hacer las cosas que yo espero de él		
16	A mi hijo le gusta ser abrazado y acariciado		

### 5.- Adaptabilidad

17	En los primeros días dude que pudiera criarlo adecuadamente		
18	Ser madre o padre es más difícil de lo que pensé		
19	Yo me siento capaz de cuidar y controlar a mi hijo		
20	Mi hijo tiene dificultad para adaptarse a los cambios en la casa (cambios en la rutina, horarios de comida, sueño, baño).		
21	Mi hijo se enoja o se irrita cuando sucede algo que no le agrada		
22	Cuando dejo a mi hijo con otra persona que lo cuide, él se resiste y da muchos problemas		
23	Me costó trabajo que mi hijo aprenda a comer y a dormir		
24	Mi hijo se esconde o se pone lejos cuando conoce a extraños		

### 6.- Demanda

25	Mi hijo parece más difícil de cuidar que la mayoría de niños		
26	Mi hijo me pide más de lo que he visto en otros niños		

### 7.-Competencia

27	Yo puedo saber que hacer con mi hijo, sin tomar el parecer de otras personas		
28	Yo he tenido muchos más problemas criando a mi hijo de lo que esperaba		



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 8.- Apego

29	Pensé que iba a ser más querendón(a) con mis hijos		
30	Mi hijo sabe que soy su madre o padre, me quiere ,más que otras personas		

### 9.- Restricción

31	La mayor parte de mi vida la ocupo haciendo cosas para mis hijos y no meda tiempo de hacer otras cosas		
32	Siento que ocupo la mayor parte de mi vida en llenar las necesidades de mi hijo y no me queda tiempo para mi		
33	Yo me siento agobiada por mis responsabilidades como madre o padre		

### 10.- Depresión

33	Cuando pienso en mi comportamiento como madre o padre, me siento mal e inconforme		
34	Me agrandan los sentimientos que tengo por mi hijo		
35	Hay algunas cosas que me molestan de cómo es mi vida		

### 11.- Relación con el esposo(a)

36	Desde que nació mi hijo, mi esposo(a) y yo no hacemos cosas juntos		
37	El tener un hijo ha sido más caro de lo que esperaba		

### 12.- Aislamiento

38	Siento que estoy muy solo(a) y no tengo amigos		
----	--	--	--



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### INVENTARIO DE ALIANZA PARA LA PATERNIDAD (IDAP)

#### Acontecimientos entre la Madre y el Padre

1	A mi esposo le gusta quedarse solo para estar con nuestro hijo	
2	Durante el embarazo mi esposo me expresó su confianza de que yo sería una buena madre	
3	Cuando hay algún problema con nuestro hijo entre los dos buscamos una solución	
4	Mi esposo y yo podemos tener una buena comunicación cuando se trata de nuestro hijo	
5	Mi esposo está dispuesto a dejar cosas para ayudarme a cuidar de nuestro hijo	
6	Mi esposo le pone mucha atención o está pendiente de nuestro hijo	
7	Mi esposo y yo estamos de acuerdo acerca de lo que le está permitido y lo que no le está permitido a nuestro hijo	
8	Me siento más cerca de mi esposo cuando lo miró jugar con nuestro hijo	
9	Mi esposo sabe como tratar a los niños	
10	Mi esposo cree que soy buena Madre	
11	Yo creo que mi esposo es buen Padre	
12	Mi esposo hace que mis tareas como Madre, yo las sienta más fáciles porque me apoya en lo que hago.	
13	Mi esposo quiere a mi hijo tanto como yo lo quiero.	
14	Mi esposo y yo tenemos la misma opinión acerca de nuestro hijo.	
15	Si nuestro hijo necesita ser castigado mi esposo y yo nos ponemos de acuerdo en cómo hacerlo.	
16	Mi esposo y yo queremos el mismo futuro para nuestro hijo.	





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### ESTIMULACIÓN DEL NIÑO EN EL HOGAR

#### 1.- RESPONSABILIDAD EMOCIONAL Y VERBAL

		SI	NO
1	Los padres le hablaron al niño dos veces durante la visita.		
2	los padres le dicen al niño el nombre de los objetos o personas.		
3	El habla de los padres es clara y audible.		
4	Los padres conversan con soltura y facilidad.		
5	Los padres alagan al menos dos veces al niño durante la visita.		
6	La voz de los padres conlleva sentimientos positivos hacia el niño.		
7	Los padres abrazan y besan al niño al menos una vez en la visita.		
8	Los padres responden amablemente.		

#### 2.- ACEPTACIÓN DE LA CONDUCTA DEL NIÑO

9	Los padres le gritan al niño.		
10	Los padres expresan impaciencia hacia el niño durante la visita.		
11	Los padres le regañan y critican al niño durante la visita.		

#### 3.- ORGANIZACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

12	El niño tiene un lugar especial para sus juguetes y objetos seguros.		
13	El ambiente es seguro.		

#### 4.- PROVISIÓN Y FUNCIONABILIDAD DE MATERIALES DE JUEGO

14	Juguetes o juegos para actividades musculares.		
15	Andador, carrito, triciclo.		
16	Los padres le dan juguetes o juegan con el niño durante la visita.		



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### 5.- ESTIMULACIÓN DEL NIÑO

17	Los juguetes que el niño tiene son acordes a su edad.		
----	---	--	--

### 6.- PADRE SE INVOLUCRA CON EL NIÑO

18	Los padres mantienen al niño en su campo visual y seguido voltean a verlo.		
19	Los padres estructuran los periodos de juego del niño.		

### 7.- OPORTUNIDADES DE VARIEDAD

20	El padre da algunos cuidados al niño.		
21	El niño tiene dos o tres libros propios.		

**Tomado de:** Centro de Investigación en alimentación y Desarrollo (CIAD), "Prácticas de crianza y Educación Inicial en niños (Mayo-Yoreme)".





## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### FICHA TIPO REGISTRO DE OBSERVACIONES

CONTEXTUALIZACIÓN	
<p><b>1) Tema de investigación:</b> Descripción de formas de cuidados de crianza que utilicen las cuidadoras(res) en niños y niñas</p> <p><b>2) Objetivo de la observación:</b> identificar y describir los principales estilos de crianza aplicados por los cuidadores (as).</p> <p><b>3) Aspectos de la situación a observar:</b></p> <p>a) Estilos de crianza y cuidado de los niños (as).</p> <p>b) Comportamiento verbal y físico de las interacciones</p> <p>c) Contexto (lugar, gente)</p> <p><b>4) Observador:</b></p> <p><b>5) Situaciones:</b></p> <p><b>6) Involucrados:</b></p> <p><b>7) Localización espacial específica:</b></p> <p><b>8) Fecha y duración:</b></p>	
REGISTRO	
<p><b>Notas Condensadas:</b></p> <p>Registro abreviado de eventos o situaciones que no forman parte de la observación, pero son esencialmente importantes.</p>	<p><b>Notas Extendidas</b></p> <p>Registro detallado de los eventos o situaciones directamente relacionadas con el tema de investigación.</p>
COMENTARIOS ANEXOS	
<p><b>Notas metodológicas :</b></p> <p>Aspectos sobre la técnica y su aplicación.</p> <p>Potencialidades y desventajas en cada situación de observación desarrollada.</p> <p>Recomendaciones para su uso.</p>	<p><b>Notas interpretativas :</b></p> <p>Condensación de ideas y reflexiones descubiertas o construidas por el investigador mientras transcurre la observación.</p> <p>Responde más bien a datos subjetivos que objetivos de la realidad observada.</p>

**Tomado de:** la Asociación Chilena Pro Naciones Unidas – ACHNU —PRODNI  
 “Estilos de crianza y cuidado infantil en Santiago de Chile”



## UNIVERSIDAD DE CUENCA



### ESTILOS DE CRIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS

Cuestionario de Susana Torio, (2008) Adaptado al proyecto "Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca"



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
desde 1867

### ESTUDIO SOCIOEDUCATIVO DE HABITOS Y TENDENCIAS DE COMPORTAMIENTO EN FAMILIAS

Número de Encuesta:

Este cuestionario nos permitirá conocer su opinión sobre los hábitos y modos de relación que establece con su hijo(a).

Consta de tres partes:

- a) Datos generales
- b) Datos sobre la unidad familiar (estructura).
- c) Tendencias actitudinales educativas.

Nombre de la institución educativa:			
Señale el Sexo del niño/a al que representa:	1. Hombre	<input type="checkbox"/>	
	2. Mujer	<input type="checkbox"/>	

Para rellenar el Cuestionario deberá marcar con una "X" dentro del ☐ la afirmación que considere se acerca más a su opinión. (Por favor llenar con esférico)

#### DATOS GENERALES

1.- ¿Quién contesta el cuestionario?		2.- Indique, por favor la edad (la edad del Padre y de la Madre es esencial)	
1. Padre	<input type="checkbox"/>		
2. Madre	<input type="checkbox"/>	a. Padre	<input type="checkbox"/>
3. Padre y madre conjuntamente	<input type="checkbox"/>	b. Madre	<input type="checkbox"/>
4. Otro	<input type="checkbox"/>	c. Otros	<input type="checkbox"/>
En caso de contestar OTRO, indicar la relación con el niño: tutor/a, abuelo/a, tío/a, padrastro, madrastra, vecino, otro, especifique.			
3.- ¿Cuál es su estado civil?			
1. Casado/a	<input type="checkbox"/>	2. Unión libre	<input type="checkbox"/>
3. Separado/a	<input type="checkbox"/>	4. Divorciado/a	<input type="checkbox"/>
5. Viudo/a	<input type="checkbox"/>	6. Soltero/a	<input type="checkbox"/>

#### I.- DATOS SOBRE LA UNIDAD FAMILIAR

Iniciamos el cuestionario intentando conocer las personas que componen la unidad familiar y	
---	--



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

cómo está estructurada la misma.						
4.- ¿Viven en el núcleo familiar las siguientes personas? (En caso de existir, señalar CUANTOS hijos, hijas, abuelos y otros conforman el núcleo familiar)						
	Si	No		Si	No	Cuántos?
a. Padre:			c. ¿Tiene hijos?			
b. Madre:			d. ¿Tiene hijas?			
			e. ¿Viven los abuelos con ustedes?			
			g. ¿Viven Otras personas con ustedes?			
5.- ¿Qué estudios han realizado? (Indique con una "X" solamente el nivel más alto alcanzado por cada uno)						
	1. Ninguno	2. Básica de 1ero. a 10 mo.	3. Bachillerato 1ero. 2do. 3ero.	4. Superior incompleto	5. Superior completo	
a. PADRE						
b. MADRE						
6.- ¿Cuál es su profesión? Indíquela con la mayor precisión						
a. PADRE						
b. MADRE						
7.- 1¿Cuál es la situación laboral, de ambos, en la actualidad?						
	1. Empleado	2. Desempleado	3. Jubilado	4. Tareas domésticas		
a. PADRE						
b. MADRE						
7.- 2 Señale el tiempo de dedicación al trabajo:						
	1. Medio Tiempo	2. Tiempo Completo				
a. PADRE						
b. MADRE						
8.- ¿Su hijo tiene habitación separada?			9.- ¿A qué tipo de centro escolar acude el niño en cuestión?			
1. Si			1. Público			
2. No			2. Privado			



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

II.- TENDENCIAS ACTITUDINALES EDUCATIVAS				
<i>Como Ud. sabe, los padres suelen tener opiniones y modos muy diferentes de educar a sus hijos. Por ello, queremos conocer las estrategias educativas (normas, valores, premios,...) que utilizan habitualmente padres y madres para educar a sus hijos/as.</i>				
9.- Hemos recogido opiniones de otros padres y madres sobre la educación de sus hijos. Por favor, señale con una X en qué medida valora las siguientes afirmaciones:				
<i>Por favor responder <u>todas</u> las preguntas</i>	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
	1	2	3	4
a) La clave para educar bien a los hijos consiste, esencialmente, en castigarlos cada vez que se portan mal.				
b) Me molesta que alguno de mis hijos me pida ayuda para hacer algo; creo que debería hacerlo solo/a.				
c) En mi opinión, es normal que mis hijos cometan errores mientras están aprendiendo.				
d) Los niños aprenden mejor a través del juego.				
e) Cuando los padres castigan, no tienen que explicar el motivo.				
f) Creo que los padres tenemos que dejar a los hijos a "su libertad" para que aprendan por sí mismos.				
g) Me agrada que mis hijos tengan iniciativa para hacer cosas, aunque cometan errores.				
h) Los niños deben respetar siempre a los padres por el hecho de serlo.				
i) La educación de los hijos puede llevarse a cabo perfectamente sin recompensas ni castigos.				
j) Creo que la vida es la mejor escuela, sin que sea necesario estar dando constantemente consejos a los hijos.				
k) El diálogo es el mejor sistema para conseguir que los niños comprendan.				
l) Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad entre padres e hijos.				
m) Los padres tenemos que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas futuros.				
10.- De los premios que se presentan a continuación, indique, por favor, la frecuencia con que recurre a ellos:				
	1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
a) Dar dinero, recompensas.				
b) Comprar un regalo (ropa, juguete).				
c) Elogiar, alabar.				
d) Dar besos, acariciar, abrazar, dar mimos.				
11.- De igual modo, ¿Con qué frecuencia utiliza los castigos que se presentan a continuación?:				
	1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
a) Obligar a hacer algo.				



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

b) Retirar algún premio, golosina, juguete.				
c) No permitir determinadas actividades.				
d) Asustar con apagar la luz del dormitorio, con el cuco.				
e) Bañarle en agua fría.				
f) Pegar.				
g) Hablarle fuerte.				

12.- Nos gustaría saber su opinión sobre la importancia que concede a los siguientes aspectos educativos. Señale **UNICAMENTE** los **SEIS** que considere **más importantes** para “inculcar” a su hijo/a.

*Por favor lea primero con atención las 12 opciones y luego responda.*

1- Enseñarle a compartir (prestar) juguetes y cuentos.	
2- Enseñarle a decir la verdad aunque les perjudique.	
3- Favorecer el gusto por la observación de la naturaleza, la música, la pintura, ...	
4- Enseñarle a valorar la importancia que tiene ayudar a los demás.	
5- Enseñarle a ser autónomo y pensar por cuenta propia sin dejarse influir.	
6- Además de cuidar su aspecto personal, enseñarle a mantener su entorno limpio y ordenado.	
7- Inculcarle el respeto por las diferencias físicas ( peso, sexo, color, ...)	
8- Enseñarle a ser honrado.	
9- Inculcarle, si es creyente, las normas y tradiciones religiosas.	
10- Inculcarle su ideología política.	
11- Crear en la familia un clima de comunicación en el que todo pueda hablarse.	
12- Enseñarle las tradiciones populares propias.	

13.- De las fuentes de información que se presentan, a continuación, ¿cuáles ha utilizado y utiliza para la crianza y educación de sus hijos/as?:

	1. Nunca	2. Pocas veces	3. Casi siempre	4. Siempre
a) Preguntar al médico.				
b) Experiencia de la educación recibida de los padres.				
c) Asesoramiento de personas mayores de la propia familia.				
d) Revistas y libros de educación familiar.				
e) Consulta a profesores y otros especialistas en educación.				
f) Familiares, amigos y vecinos con niños de edades similares.				
g) Participación en programas o actividades de formación para padres/madres.				
h) Programas de Televisión, Videos, internet etc.				

14. – En su opinión, ¿cuáles son las principales limitaciones o dificultades con las que se encuentran los padres en la tarea educativa?:

--

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





## UNIVERSIDAD DE CUENCA



Proyecto de Investigación DIUC - Facultad de Psicología  
"Estilos de Educación Familiar en la Ciudad de Cuenca"



### UNIVERSIDAD DE CUENCA

#### FACULTAD DE PSICOLOGIA

#### HOJA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por favor **lea** la siguiente información para estar seguro que comprende perfectamente el objetivo del estudio "**Estilos de Crianza en Niñas y Niños de 0 – 3 años**" y firme solo en caso de que usted esté de acuerdo en participar.

El objetivo del estudio es: Describir los principales estilos de crianza de Padres y Madres de Niñas y Niños de 0 a 3 años, que asisten al C.D.I. en la ciudad de Cuenca.

Para realizar este estudio, se necesitará que usted **responda en forma completa** las preguntas que le serán formuladas en el cuestionario.

Usted nos autoriza que los resultados obtenidos podrán ser usados por los investigadores del estudio para el propósito que hemos mencionado.

Se **garantiza que su identidad se mantendrá anónima** en todo momento, y sus datos estarán protegidos.

*Después de haber leído y comprendido el objetivo del estudio con la firma de esta hoja de asentimiento doy mi conformidad para participar y autorizo la utilización de la información para la investigación.*

Cuenca..... del 2014

.....

Firma de la Participante

Cédula. N \_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### Anexo 3: Oficio de petición formal a la dirección del Centro de Desarrollo Infantil “Ciudad de Cuenca” para poder aplicar el cuestionario

19 de febrero de 2014

Master: Lidia Jimbo

DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO INICIAL CIUDAD DE CUENCA

Su Despacho:

De mis consideraciones:

Después de un cordial saludo, en mi calidad de directora de tesis, solicito a usted comedidamente autorizar la aplicación de cuestionario, titulado: ESTUDIO SOCIOEDUCATIVO DE HABITOS Y TENDENCIAS DE COMPORTAMIENTO EN FAMILIAS, dirigido a los padres de familia de niños y niñas de tres años de la institución. Requerimos para la selección de la muestra la nómina de los estudiantes de paralelos, que facilitara identificar a los padres para el envío del cuestionario.

Esta información es valiosa para la ejecución y desarrollo de la tesis: “ESTILOS DE CRIANZA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 3 AÑOS DE EDAD”, realizada por la señorita estudiante: Emma Remache portadora de la cédula N° 0104114426.

Mi compromiso con la institución es entregar los resultados de la investigación, lo que favorecerá en su calidad de Directora de la Institución, tomar decisiones en cuanto a las estrategias educativas que padres y madres utilizan para educar a sus hijos.

Agradezco su favorable atención.

Mst. María Dolores Palacios

DIRECTORA DE LA TESIS.



# UNIVERSIDAD DE CUENCA

## Anexo 4: Estilos educacionales y tipos de castigos

Estilos	Premios	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
No Definido	Con qué frecuencia recurre a obligar a hacer algo	11%	71%	10%	7%
	Con qué frecuencia recurre a retirar algún premio, salidas, beneficios	23%	56%	16%	5%
	Con qué frecuencia recurre a no permitir determinadas actividades,	11%	50%	34%	5%
	Con qué frecuencia recurre a asustar con apagar la luz del dormitorio, con el cuco	88%	10%	2%	0%
	Con que frecuencia recurre a bañarle en agua fría	82%	16%	2%	0%
	Con que frecuencia recurre a castigarle físicamente	32%	64%	3%	1%
	Hablarle en tono elevado (fuerte)	4%	62%	25%	9%





UNIVERSIDAD DE CUENCA

Estilos	Premios	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
<b>Poco Democrático</b>	Con qué frecuencia recurre a obligar a hacer algo	100%	0%	0%	0%
	Con qué frecuencia recurre a retirar algún premio, salidas, beneficios	0%	100%	0%	0%
	Con qué frecuencia recurre a no permitir determinadas actividades,	0%	0%	0%	100%
	Con qué frecuencia recurre a asustar con apagar la luz del dormitorio, con el cuco	100%	0%	0%	0%
	Con que frecuencia recurre a bañarle en agua fría	100%	0%	0%	0%
	Con que frecuencia recurre a castigarle físicamente	100%	0%	0%	0%
	Hablarle en tono elevado (fuerte)	100%	0%	0%	0%



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Estilos	Premios	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
<b>Autoritario</b>	Con qué frecuencia recurre a obligar a hacer algo	33%	67%	0%	0%
	Con qué frecuencia recurre a retirar algún premio, salidas, beneficios	0%	33%	67%	0%
	Con qué frecuencia recurre a no permitir determinadas actividades,	0%	33%	67%	0%
	Con qué frecuencia recurre a asustar con apagar la luz del dormitorio, con el cuco	100%	0%	0%	0%
	Con que frecuencia recurre a bañarle en agua fría	67%	33%	0%	0%
	Con que frecuencia recurre a castigarle físicamente	0%	100%	0%	0%
	Hablarle en tono elevado (fuerte)	0%	0%	33%	67%



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### Anexo 5: Estilos educacionales y tipos de premios

Estilos	Premios	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
<b>No Definido</b>	Con qué frecuencia recurre a dar dinero, recompensas	62%	36%	0%	2%
	Con qué frecuencia recurre a comprar un regalo (celular, ropa,...)	12%	71%	10%	7%
	Con qué frecuencia recurre a elogiar, alabar	2%	13%	35%	50%
	Con qué frecuencia recurre a dar besos, acariciar, abrazar, dar mimos	3%	5%	20%	73%
<b>Poco Democrático</b>	Con qué frecuencia recurre a dar dinero, recompensas	100%	0%	0%	0%
	Con qué frecuencia recurre a comprar un regalo (celular, ropa,...)	100%	0%	0%	0%



# UNIVERSIDAD DE CUENCA

	Con qué frecuencia recurre a elogiar, alabar	0%	0%	0%	100%
	Con qué frecuencia recurre a dar besos, acariciar, abrazar, dar mimos	0%	0%	0%	100%
<b>Autoritario</b>	Con qué frecuencia recurre a dar dinero, recompensas	67%	33%	0%	0%
	Con qué frecuencia recurre a comprar un regalo (celular, ropa,...)	33%	0%	67%	0%
	Con qué frecuencia recurre a elogiar, alabar	0%	33%	67%	0%
	Con qué frecuencia recurre a dar besos, acariciar, abrazar, dar mimos	0%	0%	33%	67%



## UNIVERSIDAD DE CUENCA

### Anexo 6: Dificultades en la tarea educativa de los hijos

Por el trabajo	35	26,31%
Aspectos educativos	3	2,25%
Malas influencias	4	3%
Comunicación padres-hijos	8	6%
Dificultades económicas	1	0,75%
Falta de acuerdo en la pareja	6	4,51%
Ninguna	4	3%
Desconocimiento	11	8,27%
A la hora de comer	1	0,75%
Sobreprotección	6	4,51%
Desobediencia	4	3%
Terceras personas	3	2,25%
Malas influencias en la TV.	1	0,75%
A la hora de hacer la tarea	4	3%
Nulos	42	31,58%